

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 22 «Синяя птица»
(МБДОУ Детский сад № 22 «Синяя птица»)**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБДОУ
Детский сад № 22 «Синяя птица»
Протокол от 25 августа 2021 года № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МБДОУ
Детский сад № 22 «Синяя птица»
от 25 августа 2021 года № 303 -о
Е.Е.Алиева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад № 22 «Синяя птица»

Салехард 2021г.

| № | Содержание | Стр. |
|-------------|--|-------------|
| I. | Целевой раздел программы воспитания. | 3 |
| | Пояснительная записка | 3 |
| 1. | Особенности организуемого в МБДОУ воспитательного процесса | 3 |
| 2. | Цель и задачи воспитания | 5 |
| 3. | Планируемые результаты | 7 |
| II. | Содержательный раздел программы воспитания. | 8 |
| 1. | Виды, формы и содержание деятельности | 8 |
| 1.1. | Модуль «Традиции детского сада» | 8 |
| 1.2. | Модуль «Непосредственно образовательная деятельность» | 9 |
| 1.3. | Модуль «Физическое воспитание» | 12 |
| 1.4. | Модуль «Экологическое воспитание» | 13 |
| 1.5. | Модуль «Патриотическое воспитание» | 14 |
| 1.6. | Модуль «Дополнительное образование» | 14 |
| 1.7. | Модуль «Труд и Ранняя профориентация» | 15 |
| 1.8. | Модуль «Взаимодействие с родителями» | 16 |
| III. | Организационный раздел программы воспитания. | 18 |
| 1. | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 19 |
| 2. | Модель организации деятельности взрослых и детей в МБДОУ | 20 |
| 3. | Режим дня | 20 |
| 4. | Организация воспитательно-образовательного процесса и организационно-педагогических условий | 21 |
| 5. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 23 |
| 6. | Программы по реализации приоритетных направлений деятельности МБДОУ в рамках ООП (дополнительного образования, кружковой работы) | 23 |
| IV. | Список используемых источников | 28 |
| | Приложения № 1. Диагностические материалы | 30 |
| 1. | Приложение № 2. Календарный план воспитательной работы | 34 |

I. Целевой раздел программы воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 22 «Синяя птица» (далее – МБДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив МБДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. Особенности организуемого в МБДОУ воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Синяя птица» (далее – МБДОУ) – современная динамично развивающаяся образовательная организация, расположенная в двух этажном здании соединённом переходами с бассейном и спортивным залом. По периметру территория учреждения огорожена и озеленена. На территории МБДОУ имеются игровые площадки, оснащённые соответствующим СанПин игровым и спортивным оборудованием. Ближайшее окружение МБДОУ: МАОУ «Обдорская гимназия», МБОУ СОШ № 4, МАДОУ Детский сад № 6 «Журавушка», МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик», ОЦНК, ЦКиС «Геолог», ГБУЗ СОКБ, КДЦ «Наследие», Музей-квартира Л.В. Лапцуня. Сотрудничество с организациями социальной сферы позволяет проводить работу по оздоровлению, физическому развитию и дополнительному образованию наших воспитанников.

МБДОУ «Детский сад № 22 «Синяя птица» согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оказывает муниципальную услугу по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования; осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие основные нормативно-правовые акты: Устав МБДОУ, ООП ДО МБДОУ, Программа развития на период до 2022 г., перспективный план развития на период до 2022г., годовой план работы МБДОУ, календарный учебный график работы, учебный воспитательно-образовательный план, комплексное планирование организационных видов детской деятельности.

Все локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации размещены на официальном сайте в сети Интернет: <http://ds22.tvoyasadik.ru/>

Для МБДОУ Детский сад №22 «Синяя птица» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. Повышение культуры педагогической грамотности семьи в вопросах развития и образования детей с учетом образовательных потребностей и интересов семей воспитанников МБДОУ.

С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, акций и др.

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем МБДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и

взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты МБДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.**

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

2. Цель и задачи воспитания.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в МБДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умения следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
 - Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
 - Повышение педагогической культуры родителей.
- Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:
- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

– взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

4. Интеллектуальная самостоятельность

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно

выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

9. Мобильность и устойчивость

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

II. Содержательный раздел программы воспитания.

1. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.1. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МБДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:
на уровне МБДОУ:

- общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

Традиционным для детского сада является проведение «Летней спартакиады» и «Зимней спартакиады», традиционно участие воспитанников подготовительных групп в городских соревнованиях воспитанников МБДОУ «Весёлые старты»

- сезонных праздников («Здравствуй осень», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Внимание, дети! «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Посылка солдату», «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц»,);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;

-«Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, Ямал»,

4. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

5. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

7. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

1.2. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в МБДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

| Образовательная область | Основные задачи воспитания |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none">1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. |
| Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none">1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов Ямала2. Воспитывать толерантное отношение к коренным малочисленным народам, людям любой национальности.3. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.4. Формировать положительное и бережное отношение к природе.5. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. |

| | |
|--|---|
| | 6. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества. |
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений. |
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях. |

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

1.3. Модуль «Физическое воспитание»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

1.4. Модуль «Экологическое воспитание»»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы

«Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности

(игровой, подвижной, познавательной-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

1.5 Модуль «Патриотическое воспитание»»

Патриотическое воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их

чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

1.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в МБДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- краеведческой;
- социально-педагогической

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал МБДОУ.

Задачи:

1. Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
3. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные формы организации и содержание дополнительного образования:

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, творческих студий, лабораторий и спортивных секций.

1. **Кружок.** Наиболее распространенная форма объединения детей в рамках дополнительного образования. Кружки организуются для постоянных совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности.

В МБДОУ есть кружки:

- «Английский для малышей» (для детей 4-7 лет);
- «Скоро в школу» (психологическая готовность к школьному обучению) (для детей 5-7 лет).
- «Звонкий ручеек» (4-7 лет)
- «Умелые ручки» (3-4 лет)
- «Легоконструирование» (5-7 лет)
- «Дельфиненок» 4-7 лет
- «Бусинка» 5-7 лет

1.7. Модуль «Труд и Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать **максимально разнообразные представления детей о профессиях.**

2. **Формировать умение** воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.

3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.

4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. **Чтение литературы.** В МБДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. **Экскурсии на производство.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. **Просмотр видеофильмов и презентаций.** В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. **Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях.** Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

1.8. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведенной деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительский клуб».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МБДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через **видеозвонки**. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

III. Организационный раздел программы воспитания.

1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ Детский сад №22 «Синяя птица» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ Детский сад №22 «Синяя птица» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ «Детский сад №22 «Синяя птица» воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ Детский сад №22 «Синяя птица»

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в МБДОУ Детский сад №22 «Синяя птица» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

-Осуществляется анализ заведующим и старшими заместителями заведующего, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ Детский сад № 22 «Синяя птица»

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ Детский сад №22 «Синяя птица» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Самоанализ воспитательной работы в МБДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (См. Приложение 1).

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется **старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в МБДОУ.**

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);

- качеством функционирования **детско-взрослых сообществ**;

- **качеством организации** и развития традиций в детском саду;

- качеством воспитательной работы мини-музеев;

- качеством дополнительных образовательных услуг;

- качеством ранней профориентационной работы;

- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, её воспитательным потенциалом;

- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

2. Модель организации деятельности взрослых и детей в МБДОУ

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|--|--|---|
| <p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская:</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> | <p>- Диагностирование</p> <p>- Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>- Совместное творчество детей и взрослых.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | | |
|---|--|--|

3. Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, что способствует их гармоничному развитию. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

4. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Режим дня составлен на 12 часов (с 07.30 до 19.30) пребывания ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

По просьбам родителей существует гибкий график приема детей в утренние часы и производится замена блюд по медицинским показаниям. Ведется лист здоровья, лист адаптации ребенка; в режиме дня большая часть времени уделяется свободному выбору игр, слушанию художественного чтения. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами нагрузку. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в МБДОУ составляет 2,0-2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в МБДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

При организации режима учитываются сезонные особенности.

4. Организация воспитательно-образовательного процесса и организационно-педагогических условий

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Примеры гибких учебных планов Организации представлены в образовательных программах, (См. п. 3.10. Перечень литературных источников).

Организация организованной образовательной деятельности

| Вид организованной образовательной деятельности | 2-ая младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
|--|-------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|
| | Кол-во занятий в неделю | Общее кол-во занятий | Кол-во занятий в неделю | Общее кол-во занятий | Кол-во занятий в неделю | Общее кол-во занятий | Кол-во занятий в неделю | Общее кол-во занятий |
| Познавательно исследовательская и продуктивная деятельность. | 0.5 | 16 | 0.5 | 16 | 1 | 32 | 1 | 32 |
| Формирование элементарных математических представлений. | 1 | 32 | 1 | 32 | 1 | 32 | 2 | 64 |
| Формирование целостности картины мира | 0.5 | 16 | 0.5 | 16 | 1 | 32 | 1 | 32 |
| Развитие речи | 1 | 32 | 1 | 32 | 2 | 64 | 2 | 64 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Рисование | 1 | 32 | 1 | 32 | 2 | 64 | 2 | 64 |
| Лепка | 0.5 | 16 | 0.5 | 16 | 0.5 | 16 | 0.5 | 16 |
| Аппликация | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 | 0.5 | 16 | 0.5 | 16 |
| Физическая культура | 2 | 64 | 2 | 64 | 2 | 64 | 2 | 64 |
| Физическая культура (плавание) | 1 | 32 | 1 | 32 | 1 | 32 | 1 | 32 |
| Музыка | 2 | 64 | 2 | 64 | 2 | 64 | 2 | 64 |
| Итого: | 10 | 320 | 10 | 320 | 13 | 416 | 14 | 448 |

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Распределение времени, отведенного на реализацию непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми 3-7 лет в течение недели в группах общеразвивающей направленности

| Часть образовательной программы МБДОУ | Объем времени, отводимого на реализацию содержания образовательных областей в процессе непосредственно образовательной деятельности | | | | |
|--|---|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | образовательная область | 2-ая младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная группа |
| Обязательная часть | Социально-коммуникативное развитие | - | - | 25 мин | 30 мин |
| | Познавательное развитие | 45 мин | 60 мин | 1 ч 15 мин | 2 ч |
| | Развитие речи | - | 20 мин | 25 мин | 1 ч |
| | Художественно-эстетическое развитие | 1 час 15 мин | 1 час 20 мин | 2 ч 5 мин | 2 ч 30 мин |
| | Физическое развитие | 30 мин | 40 мин | 1 ч 15 мин | 1 ч 30 мин |
| | Всего: | 2 ч 30 мин | 3 ч 20 мин | 5 ч 25 мин | 7 ч 30 мин |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | Приложение № 1 | 15 мин (1 раз в неделю) | 40 мин (2 раза в неделю по 20 мин) | 50 мин (2 раза в неделю по 25 мин) | 60 мин (2 раза в неделю по 30 мин) |
| | Всего: | 2 ч 45 мин | 4 ч | 6 ч 15 мин | 8 ч 30 мин |

5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 22 «Синяя птица»
3. План работы на учебный год
4. Календарный учебный график
5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
6. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
7. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
8. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
9. Примерная рабочая программа Воспитания разработанная муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Детский сад № 22 «синяя птица», протокол № 1 от 25.08.2021г.
10. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
11. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
12. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (от 12 сентября 2008 г. № 666)
13. «О построении преемственности в программах дошкольного обучения и начальной школы» (письмо от 9 августа 2000 г. № 237/23-16)
15. Устав МБДОУ
16. Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями)
17. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы. Перечень программ

1. Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям социально-личностное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, физкультурно-спортивное:
2. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. «Зеленый огонёк здоровья» программа оздоровления дошкольников. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
4. «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
5. «С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
6. «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
7. Программа развития речи детей дошкольников. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
8. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М.: «Карпуз-дидактика», 2007.
9. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
10. Интегрированный подход к изучению искусства в МБДОУ. Комарова Т.С., Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.

11. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Деркунская В.А., Ошкина А.А. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
12. Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
13. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
14. «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
15. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет» Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2007г.
16. «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.
17. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А.И.Иванова. – М.: Сфера, 2009.
18. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» А.И.Иванова. – М.: Сфера, 2010.
19. «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2008.
20. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
21. «Природа и художник» Т.А.Копцева, Программа по изобразительному искусству. – М.: Сфера, 2001.

Методическое обеспечение педагогов специалистов.

Педагог-психолог:

1. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова. — М.: Генезис, 2002.
2. Программа «Здравствуй, Я сам!» С.В. Крюкова. — М.: Генезис, 2002.
3. «Цветик – семицветик» - Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева.

Музыкальный руководитель:

1. Программа комплексного изучения музыкального фольклора «Горенка», Хазова М.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2001..
2. Программа «Музыкальные шедевры», Радынова О.П. – М.: «Гном- Пресс», 1999.
3. Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры», Князева О.А., Маханёва Н.А. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2004.
4. Программа «Топ-хлоп, малыши» Буренина А.И., Сауко Т.Н. – С-Пб., 2001.
5. «Добрый мир». Православная культура для малышей. Л.Л. Шевченко. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.
6. «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцева (парциальная программа)

Учитель-логопед:

1. Программа обучения и воспитания детей с ФФН речи, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. (Сборник программ МБДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи» 3-е издание. – М.: «Просвещение», 2010.
2. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Нищева Н.В. – С-Пб: Детство-Пресс, 2007.
3. «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет.», Ткаченко Т.А. – М.: «ГНОМ и Д», 2003.
4. «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет», Ткаченко Т.А. – М.: «ГНОМ и Д», 2003.
5. «Обследование речи дошкольников с ЗПР», Коненкова И.Д. – М.: «ГНОМ и Д», 2009.

Инструктор по физической культуре:

1. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в МБДОУ» Т.М.Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2012.
2. «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2000.
3. «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М: Просвещение, 2001.
4. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М: Владос, 2002 г.

6. Программы по реализации приоритетных направлений деятельности МБДОУ в рамках ООП (дополнительного образования, кружковой работы).

МБДОУ Детский сад № 22 «Синяя птица» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Занятия по дополнительным образовательным программам проводится во второй половине дня согласно СанПиНа.

К дополнительным образовательным программам относятся следующие направленности:

- физическое развитие;
- познавательно-речевая;
- художественно-эстетическая
- психолого-педагогическая

Проводятся по два занятия в неделю, не превышая предельно допустимые нормы нагрузки, согласно гигиеническим требованиям. Занятия проводятся по подгруппам не более 10 человек. Участие одного ребенка во второй младшей группе не более одного занятия, в средней и старшей группе – не более двух, в подготовительной – не более трех.

Физическое развитие реализуется по программе «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазыриной. Цель программы – оптимальная реализация индивидуальных возможностей физического воспитания и развития ребенка во все периоды дошкольного детства. Решение задач осуществляется при соблюдении следующих условий:

- требуемый подбор физических упражнений;
- соответствующая данному возрасту методика занятий;
- организационно-педагогическая квалификация персонала детского сада

В работе используются такие формы занятия как – утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки, досуги, забавы и праздники.

Художественно-эстетическая направленность

Изобразительная деятельность. В работе используется художественно-экологическая программа «Природа и художник» Т.А. Копцевой. В основе лежит формирование у детей целостных представлений о природе, как о живом организме, что является сутью экологического и художественного воспитания. Система художественно-творческих заданий имеет концентрический принцип построения: каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих заданий, раскрывая его на новом уровне сложности. Содержание основывается на четырех тематических блоках: «Мир природы», «Мир животных», «Мир человека», «Мир искусства». Система художественно-творческих заданий для каждой возрастной группы рассчитана на одно занятие в неделю.

Музыкальное воспитание. Для введения детей в самобытный мир русского быта используется программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой. Цель программы – приобщение детей ко всем видам национального искусства от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно таким путем осуществляется развитие личности культуры ребенка как основы его патриотических чувств и любви к Родине.

Дополняет работу в области музыкального воспитания программа «Горенка» С. Хазовой. Особенностью программы является ее интегративность, позволяющая объединить элементы учебно-воспитательного процесса и процесса «проживания» фольклора в жизни ребенка.

Под руководством музыкального руководителя работает фольклорный кружок «Радость».

Для формирования средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности ребенка используется программа А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика».

Познавательно-речевая направленность

Ознакомление с природой базируется на программе С.Н. Николаевой «Юный эколог». Содержание экологического воспитания направлено на развитие и формирование познавательного отношения ребенка к природе, трудовых умений и навыков, бережного и заботливого отношения к окружающему миру. Для более успешного освоения экологических знаний, приобретения навыков и умений в работе используются интегрированный подход в работе непосредственно образовательной деятельности, проведении режимных моментов, в организации развивающей образовательной среды и реализации принципа интеграций образовательных областей.

В группах организованы уголки опытнической и экспериментальной деятельности, игры с водой и песком, опыты по теме: вода, воздух, почва. Проводятся экологические праздники и досуги: «Наша планета Земля», «Живые краски осени», «Что нам осень принесла», «Мы – друзья природы», «Зима полна серебра», «Вода – друг человека», «Растения бывают разные». Экологические акции и проекты: «Зеленая елочка», «Берегите воду», «Позовем птиц в гости».

График кружковой работы

| № п/п | Название кружка | Руководитель | Кол-во детей в группе | Дни недели, время работы |
|-------|---------------------------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| 1 | «Звонкий ручеёк» | Учитель-логопед | 10 | Среда, пятница 15.10 – 15.40 |
| 2 | Планета Лего легоконструирование | Воспитатель | 10 | Понедельник, среда 15.30 – 16.30 |
| 3 | «Дельфиненок» | Инструктор по физкультуре | 10 | Понедельник, среда 15.30 – 16.30 |
| 4 | Художественный труд «Умелые ручки» | Воспитатель | 10 | Вторник, четверг 15.30 – 16.30 |
| 5 | «Бусинка» (бисероплетение) | Воспитатель | 10 | Понедельник, среда 15.30 – 16.30 |
| 6 | «Английский для малышей» | методист | 10 | Вторник, четверг 15.30 – 16.30 |
| 7 | «Скоро в школу» | Педагог психолог | 10 | Среда 15.30-16.30 |

IV. Список используемых источников

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
5. **Белая К.Ю. Методическая работа в МБДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.**
6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление МБДОУ». - 2010. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в МБДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: Сфера, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
12. **Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.**
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в МБДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 - 2 - е изд. - М.: «Амрита - Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». - М.: Сфера, 2010.
18. **Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.**
19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
20. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. - М.: Сфера, 2006.
21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.

22. Нестеренко Н. Мини-музеи в МБДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-31.
23. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.
24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
26. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление МБДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.
27. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
28. **Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61-64.**
29. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.
30. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов МБДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
31. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.
32. <https://www.resobr.ru/article/63574-novyy-zakon-o-vozpitanii?token=291d8f3b-bcaa-11a0-4e7d-2d01c9249e14&t1=7776000&ustp=W#tit1>

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой

Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть. «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть.» Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно

судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Возраст _____ Группа _____

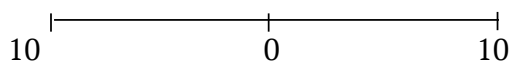
Фамилия, имя ребенка _____

| | | |
|---|--|--|
| Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми | + _____ - 10 0 10 | Часто ссорится, играя с другими детьми |
| Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть | + _____ - 10 0 10 | Внешне не выражает своего сочувствия |
| Доброжелателен по отношению к другим | + _____ - 10 0 10 | Агрессивен (часто обижает других детей, дерется) |
| Пытается разрешить конфликты сам | + _____ - 10 0 10 | Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | |
| Оказывает помощь другому | + <hr/> 10 0 10 | - | Равнодушен к нуждам других |
| Согласовывает свои действия с действиями других | + <hr/> 10 0 10 | - | Не способен согласовывать свои действия с действиями других |
| Сдерживает свои негативные проявления | + <hr/> 10 0 10 | - | Не управляет своими негативными проявлениями |
| Подчиняет свои интересы интересам других детей | + <hr/> 10 0 10 | - | Не учитывает интересы других |
| Уступает другому | + <hr/> 10 0 10 | - | Настаивает на своем |
| Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им | + <hr/> 10 0 10 | - | Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им |

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:



Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком «-», и в 4-х баллах - по шкале со знаком «+».

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ Детский сад № 22 «Синяя птица» на 2021-2022 учебный год**

| Модуль «Традиции детского сада» | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|--|
| Срок проведения | Формы работы | Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
| Сентябрь | Беседа | Адаптационный период | Адаптационный период | Спортивные эстафеты ко Дню города. | Экскурсия на реку Полябта. | Экскурсия на реку Полябта. |
| | | | | | | Флэшмоб «С днем рождения любимый город» |
| Октябрь | Спортивные эстафеты | Адаптационный период | Адаптационный период | День здоровья | День здоровья | День здоровья |
| Ноябрь | Мероприятия в группах | «День матери» | «День матери» | «День матери» | «День матери» | «День матери» |
| | Фотовыставка | «Портрет мамы» | «Портрет мамы» | «Портрет мамы» | «Портрет мамы» | «Портрет мамы» |
| Декабрь | Мастерская Деда мороза | Украсим ёлочку | Украсим ёлочку | Выставка детских работ «Елочные игрушки» | Выставка детских работ «Елочные игрушки» | Выставка детских работ «Елочные игрушки» |
| Январь | Экскурсия в бассейн | - | «Мы в бассейне первый раз полюбуйтесь ка на нас» | «Мы плаваем как рыбки» | «Мы плаваем как рыбки» | «Мы плаваем как рыбки» |
| Февраль | экскурсия | По территории детского сада | По территории детского сада | По территории детского сада | В ледовый городок На площадь ЦК и С «Геолог» | В ледовый городок На площадь ЦК и С «Геолог» |
| | | | | | «Лыжня России» | «Лыжня России» |
| Март | Литературная гостиная | Всероссийская неделя музыки (22-27марта) | Всероссийская неделя музыки (22-27марта) | Всероссийская неделя музыки (22-27марта) | Всероссийская неделя музыки (22-27марта) | Всероссийская неделя музыки (22-27марта) |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | «Самой лучшей на земле-маме» | «Самой лучшей на земле-маме» | «Самой лучшей на земле-маме» | «Самой лучшей на земле-маме» | «Самой лучшей на земле-маме» |
| Апрель | Развлечения | День смеха | День смеха | День смеха | День смеха | День смеха |
| Май | Акции, мероприятия посвященные Дню Победы | Акция «Открытие ветерану» | Акция «Открытие ветерану» | Акция «Открытие ветерану» | Акция «Открытие ветерану» | Акция «Открытие ветерану» |
| Июнь | Спортивные эстафеты | «Лету спортивному ура!» | «Лету спортивному ура!» | «Лету спортивному ура!» | «Лету спортивному ура!» | «Лету спортивному ура!» |
| Июль | Экскурсии | Дидактическая игра «Кто в тундре живет что в тундре растет» | Дидактическая игра «Кто в тундре живет что в тундре растет» | Экскурсия к памятнику | Экскурсия к Пантеону памяти | Экскурсия к Пантеону памяти |
| Август | Развлечения | «До свидания лето!» | «До свидания лето!» | «До свидания лето!» | «До свидания лето!» | «До свидания лето!» |
| | | День флага 22 августа | День флага 22 августа | День флага 22 августа | | |

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

| Срок проведения | Формы работы | Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
|------------------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|--|---------------------------------|
| Сентябрь | Беседа | Адаптационный период | «В гостях у Мойдодыра» | «Разговор о профессиях» | «Почему родители ходят на работу» | «Все работы хороши» |
| Октябрь | Трудовые поручения. | Адаптационный период | «Убираем игрушки» | Труд в уголке природы | Помоги накрыть на стол | Уборка на участке |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом няни | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом кастелянши | Наблюдение за трудом медсестры |
| | Дидактические игры | | «Кто что делает?» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Лото «Профессии» |

| | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|---|---|
| Декабрь | Экскурсия | «Кто работает в нашей группе» | «Кто работает в детском саду» | В магазин | В сбербанк | В аптеку |
| Январь | Игровые обучающие ситуации | «Помоги кукле Кате накрыть на стол» | «Вымоем посуду» | «Купаем кукол» | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» |
| Февраль | Встречи с людьми интересных профессий | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| Март | Фотовыставка | Профессии наших мам | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» |
| | Литературная гостиная | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов, развивающих видео | «Кем быть?» | «Три кота» (сборник серий о профессиях) | «Почему родители работают» | «Калейдоскоп профессий» | «Кем стать?» «У меня растут года...» «Где работать мне тогда? Чем заниматься?» |
| | Театрализованная деятельность | | | | «Парад профессий» | |
| Май | Тематические мероприятия | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» |
| | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех» | | | | | |
| Июнь | Сюжетные игры | «Семья» сюжет «Уборка на кухне» | «Магазин» | «Птицефабрика» | Туристическое агентство «Ямалтур» | Туристическое агентство «Ямалтур» |
| Июль | Трудовые | Поливаем цветник | Кормление птиц | Уборка в песочнице | Уборка на участке | Уборка на участке |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|---|---|---|---|
| | поручения | | | | | |
| Август | Продуктивная деятельность | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание лэпбука «Профессии моей семьи» | Создание лэпбука «Профессии моего города» | Создание лэпбука «Профессии моего города» |

| Модуль «Патриотическое воспитание» | | | | | | |
|---|-----------------------|------------------------|---|---|--|--|
| Срок проведения | Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст | |
| Сентябрь | Адаптационный период | Адаптационный период | Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина» | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина» | |
| | | | Развлечение «Праздник дружной семьи» | Развлечение «Семья дороже всего» Творческий вечер сочинений на тему «Люблю свой город» | Развлечение «Семья дороже всего» Творческий вечер сочинений на тему «Люблю свой город» | |
| Октябрь | Адаптационный период | Адаптационный период | Дидактическая игра «Мой адрес» | «Виртуальное путешествие в музей имени И.С. Шемановского» | Игра-путешествие по родному городу «Город в котором я живу» | |
| | | | Мой город Салехард Народные игры, фольклор, Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Памятники и достопримечательности родного города Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к международному Дню пожилого человека. | Великие люди в истории родного города Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к международному Дню пожилого человека. | |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|
| Ноябрь | Дидактические игры | Дидактические игры | Фестиваль творчества «Мы едины, мы непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) | Фестиваль творчества «Сила России в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) | Фестиваль творчества «Сила России в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) |
| | Оформление экспозиции фотографии «День матери» | «Моя Родина -Россия» | «Моя Родина -Россия» | «Моя Родина –Россия Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца согреет» | «Моя Родина –Россия Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца согреет» |
| Декабрь | | Русский народный костюм Дидактическая игра «Украсим костюм» | Ненецкий народный костюм Дидактическая игра «Украсим костюм» | Как жили наши предки Посещение чума | Как жили наши предки Посещение чума |
| | Народные игры, фольклор (песенки, потешки» | Народные игры, фольклор (песенки, потешки» | Культура и традиции народов крайнего севера Оформление экспозиции «День рождения ЯНАО» | Культура и традиции народов крайнего севера Оформление экспозиции «День рождения ЯНАО» Игры народов севера, фольклор | Культура и традиции народов крайнего севера Оформление экспозиции «День рождения ЯНАО» Игры народов севера, фольклор |
| Январь | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье | Фотовыставка о проведении новогодних праздников в детском саду и семье | Фотовыставка о проведении новогодних праздников в детском саду и семье |
| | Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки» | «Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской» | День знаний о промыслах России Оформление выставки «Мастера земли русской» | День знаний о промыслах России Оформление выставки «Мастера земли русской» | День знаний о промыслах России Оформление выставки «Мастера земли русской» |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|
| Февраль | Дидактическая игра «Мой любимый детский сад» | Народы нашей страны «Дидактическая игра «Народы России» | Народы нашей страны «Дидактическая игра «Народы России» | «Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях Дидактические игры «Кто в какой стране живет», «Иностранец» | «Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях Дидактические игры «Кто в какой стране живет», «Иностранец» |
| | Праздник «Мы солдаты» (стихи, песни) | Праздник «Будем в армии служить» (Стихи, песни фотографии) | Праздник «Будем в армии служить» (Стихи, песни фотографии) | «Наша армия родная» (Стихи, песни фотографии) | «Наша армия родная» (Стихи, песни фотографии) |
| Март | «Я для милой мамочки» (стихи, песни к празднику 8 Марта) | «Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома, стихи, песни к 8 марта) | «Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома, стихи, песни к 8 марта) | «Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 марта (подарки мамам и бабушкам), концерт к 8 марта) | «Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 марта (подарки мамам и бабушкам), концерт к 8 марта) |
| | «Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия | «Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки» | «Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки» | «Люби и знай родной свой край» Викторина «Знатоки родного края» | «Люби и знай родной свой край» Викторина «Знатоки родного края» |
| Апрель | День Космонавтики Просмотр мультфильмов | День Космонавтики Просмотр мультфильмов | День космонавтики Оформление выставки «Космос это...» | День космонавтики Оформление выставки «Космос это...» | День космонавтики Оформление выставки «Космос это...» |
| | | | Конкурс проектов «Природа России» | Конкурс проектов «Природные богатства России» | Конкурс проектов «Природные богатства России» |
| Май | Праздник «День Победы» «Их подвигом гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к | Праздник «День Победы» «Их подвигом гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» | Праздник «День Победы» «Их подвигом гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» | Праздник «День Победы» «Их подвигом гордятся внуки» Панорама боевых действий - | Праздник «День Победы» «Их подвигом гордятся внуки» Панорама боевых действий - |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|--|--|
| | нам» Игра упражнение «Вежливое обращение к гостям» | «Приглашаем в гости к нам» Игра упражнение «Вежливое обращение к гостям» | Викторина «Люди прославившие Россию» | моделирование «Бессмертный полк» Викторина «Люди прославившие Россию» | моделирование «Бессмертный полк» Викторина «Люди прославившие Россию» |
| Июнь | Спортивные развлечения «День России» | Спортивные развлечения «День России» | Спортивные развлечения «День России» | Спортивные развлечения «День России» | Спортивные развлечения «День России» |
| Июль | Праздник «Папа, мама и я – наша дружная семья» | Праздник «Папа, мама и я – наша дружная семья» | Праздник «День семьи» | Праздник «День семьи» | Праздник «День семьи» |
| Август | Конкурс рисунков | Конкурс детского творчества «День города» | Конкурс детского творчества «День города» | Конкурс детского творчества «День города» | Конкурс детского творчества «День города» |

Модуль «Экологическое воспитание»

| Срок проведения | Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
|------------------------|--|--|--|--|--|
| сентябрь | Адаптационный период | Адаптационный период | НОД «Растения леса, тундры» | Экскурсия «Деревья осенью» | Экскурсия «Деревья осенью» |
| | Тематические выставки творческих работ: «Что нам осень принесла?» «Урожай у нас хорош!», Зимняя мастерская «Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы» | | | | |
| Октябрь | Адаптационный период | Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» | Изготовление подарков из природного материала к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков из природного материала к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков из природного материала к празднику «День пожилого человека» |
| | Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| Ноябрь | Беседа «Комнатные цветы» | Наблюдения за погодными явлениями | «Театрализованное развлечение «День птиц» 12ноября – «Синичкин день» | «Театрализованное развлечение «День птиц» 12ноября – «Синичкин день» | «Театрализованное развлечение «День птиц» 12ноября – «Синичкин день» |
| | Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»; В. Бианки «Синичкин календарь» | | | | |
| Декабрь | Досуг «Праздник новогодней ёлки для кукол» | «Занятие украсим ёлку снегом» | Изготовление кормушки для птиц | Изготовление кормушки для птиц | Изготовление кормушки для птиц |
| | Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). | | | | |
| Январь | Наблюдение «Кто прилетает на кормушку» | Акция «Покорми птиц» | Акция «Покорми птиц» | Акция «Покорми птиц» | Акция «Покорми птиц» |
| Февраль | Наблюдение за птицами | Занятие «Заяц и волк – лесные жители» | Наблюдение «Какие воробьи?» «Какие вороны?» | Экспериментирование со снегом и льдом | Экспериментирование со снегом и льдом |
| Март | Беседа «Что такое лес?» | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» |
| | Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова | | | | |
| | Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды) | | | | |
| Апрель | Беседа прилетели птицы | Дидактическая игра «Кто в лесу живет» | Акция «Каждую соринку в корзинку» | Акция «Каждую соринку в корзинку» | Акция «Каждую соринку в корзинку» |
| | Тематическое занятие «День Земли», беседа «Как сберечь природу» | | | | |
| Май | Консультации для родителей «Как научить ребенка беречь природу» | Огород на подоконнике Практическое занятие «Посадили мы горох» | Огород на подоконнике Практическое занятие высадка семян в землю, наблюдение за ростом | Огород на подоконнике Практическое занятие высадка семян в землю, наблюдение за ростом | Огород на подоконнике Практическое занятие высадка семян в землю, наблюдение за ростом |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|
| | | | растений. | растений. | растений. |
| Июнь | Беседа «Забавные одуванчики» | Эколого оздоровительный праздник «Развлечения на темы: «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др. | Эколого оздоровительный праздник «Развлечения на темы: «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др. | Эколого оздоровительный праздник «Развлечения на темы: «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др. | Эколого оздоровительный праздник «Развлечения на темы: «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др. |
| | Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето» | | | | |
| Июль | Участие в проекте «Эколята-дошколята» | Участие в проекте | Участие в проекте | Участие в проекте | Участие в проекте |
| Август | Праздник «День защиты окружающей среды» «Бесценная и всем необходимая вода» | Праздник «День защиты окружающей среды» «Бесценная и всем необходимая вода» | Сбор листьев с деревьев и кустарников Изготовление гербария | Сбор листьев с деревьев и кустарников Изготовление гербария | Сбор листьев с деревьев и кустарников Изготовление гербария |

Модуль « Физическое воспитание. Основы здорового образа жизни»

| Срок проведения | Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
|------------------------|---|------------------------|---|-----------------------------------|--|
| Сентябрь | Адаптационный период | Адаптационный период | Беседа «Я и моё тело» | Беседа «Личная гигиена» | Беседа «Режим дня» «Вредные привычки» |
| | Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бьяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» | | | | |
| | | | Игровая ситуация «Как привести себя в порядок» | Сюжетно –ролевая игра «Аптека» | Сюжетно –ролевая игра «Больница» сюжет «У стоматолога» |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|---|--|
| Октябрь | Адаптационный период | Подвижная игра «Красный, желтый, зелёный» | Подвижная игра «Красный, желтый, зелёный» | Тематическое занятие «Знаки разные нужны, знаки разные важны, пешеходы знаки эти тоже выучить должны» Подвижная игра «К своим знакам» | Тематическое занятие «Знаки разные нужны, знаки разные важны, пешеходы знаки эти тоже выучить должны» Подвижная игра «К своим знакам» |
| | | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» | Игровая ситуация «Едем в автобусе» | Игровая ситуация «Однажды в автобусе» | Игровая ситуация «Я пешеход, Я пассажир» |
| Ноябрь | Тематическое занятие на развитие движений «Хороши малыши» | Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее» | Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее» | Спортивное развлечение «Папа, мама, я спортивная семья» | Спортивное развлечение «Папа, мама, я спортивная семья» Сдача норм ГТО Подготовка к городски спортивным соревнованиям среди воспитанников МДОУ города «Веселые старты» |
| | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | Дидактическая игра «Кому что нужно» | Дидактическая игра «Покажи правильно» | Дидактическая игра «Если кто-то заболел» | Дидактическая игра «Назови вид спорта» |
| Декабрь | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет |
| | Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» | | | | |
| Январь | Игровая ситуация «Можно-нельзя» | Игровая ситуация «На игровой площадке» | Игровая ситуация «Внимание! Незнакомец» | Игровая ситуация «Один дома» | Игровая ситуация «Черезвычайные ситуации на прогулке» |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|---|---|
| | Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» | | | | |
| Февраль | Загадки об овощах и фруктах. | Беседа «Овощи и фрукты полезные для здоровья продукты» | Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты» | Проектная деятельность «Где хранятся витамины» | Проектная деятельность «Где хранятся витамины» |
| | ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» |
| | Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» | | | | |
| Март | Беседа «Спички не тронь-в спичках огонь» | Беседа «Спички не тронь-в спичках огонь» | Беседа «От чего про исходят пожары» | Игровая ситуация «Если возник пожар» | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» |
| | Театрализованная деятельность | | | Инсценировка произведения С.Я. Маршака «Кошкин дом» | Инсценировка произведения С.Я. Маршака «Кошкин дом» |
| | Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» | | | | |
| Апрель | День здоровья | День здоровья | День здоровья | День здоровья | День здоровья |
| | Социальная акция «Дети не умеют летать» | | | | |
| | | | | Экскурсия к ЦК и С «Геолог» | Экскурсия к ЦК и С «Геолог» |
| Май | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» |
| | Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер» | | | | |
| Июнь | «Лету спортивному – Ура!» | | | | |
| | Консультация для родителей «Лето | Дидактическая игра «Что где растёт» | Дидактическая игра «Съедобное – | Беседа «Как вести себя на природе» | Беседа «Ядовитые растения» |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--|-------------------------|
| | прекрасное и опасное» | | несъедобное» | | |
| Июль | Летняя школа безопасности «Защита от солнца» | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые» | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые» | Летняя школа безопасности «Безопасность на воде» | |
| | Просмотр мультфильмов «Смешарики на воде» «Спасик и его команда» | | Конкурс рисунков «Школа светофорных наук» | | |
| Август | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге» | | | Экскурсия к перекрёстку | Экскурсия к перекрёстку |

| Модуль «Взаимодействие с родителями» | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|
| Срок проведения | Формы работы | Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
| Сентябрь | Памятки для родителей | Детское кресло «Залог безопасности» | Детское кресло «Залог безопасности» | Детское кресло «Залог безопасности» | Детское кресло «Залог безопасности» | Детское кресло «Залог безопасности» |
| | «Родительский патруль» | | | | | |
| Октябрь | Обмен опытом | Родительское собрание | Родительское собрание | Родительское собрание | Родительское собрание | Родительское собрание |
| Ноябрь | Совместная деятельность | 20 ноября Всемирный день защиты прав детей | | | | |
| | Памятки для родителей | Создание плакатов, рисунков по защите прав детей | Создание плакатов, рисунков по защите прав детей | Создание плакатов, рисунков по защите прав детей | Создание плакатов, рисунков по защите прав детей | Создание плакатов, рисунков по защите прав детей |
| Декабрь | Консультации для родителей | Засветись на дороге (Световозвращающие элементы на одежде) | Засветись на дороге (Световозвращающие элементы на одежде) | Засветись на дороге (Световозвращающие элементы на одежде) | Засветись на дороге (Световозвращающие элементы на одежде) | Засветись на дороге (Световозвращающие элементы на одежде) |
| | | Консультативные мероприятия «Детская безопасность-забота | Консультативные мероприятия «Детская безопасность-забота | Консультативные мероприятия «Детская безопасность-забота | Консультативные мероприятия «Детская безопасность-забота | Консультативные мероприятия «Детская безопасность-забота |

| | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|--|
| | | взрослых» | взрослых» | взрослых» | взрослых» | взрослых» |
| Январь | Родительская почта | Круглый стол «Спрашивали? Отвечаем» | Круглый стол «Спрашивали? Отвечаем» | Круглый стол «Спрашивали? Отвечаем» | Круглый стол «Спрашивали? Отвечаем» | Круглый стол «Спрашивали? Отвечаем» |
| Февраль | Родительские собрания | Родительские собрания | Родительские собрания | Родительские собрания | Родительские собрания | Родительские собрания |
| Март | Детско - родительское взаимодействие | | | «Мама, папа, я- спортивная семья» | «Мама, папа, я- спортивная семья» | «Мама, папа, я- спортивная семья» |
| Апрель | Тематические мероприятия В рамках «Дня открытых дверей» | Тематические мероприятия В рамках «Дня открытых дверей» | Тематические мероприятия В рамках «Дня открытых дверей» | Тематические мероприятия В рамках «Дня открытых дверей» | Тематические мероприятия В рамках «Дня открытых дверей» | Тематические мероприятия В рамках «Дня открытых дверей» |
| Май | Родительские собрания | «Вот и стали мы на год взрослей» | «Вот и стали мы на год взрослей» | «Вот и стали мы на год взрослей» | «Вот и стали мы на год взрослей» | «Вот и стали мы на год взрослей» |
| Июнь | Буклеты | Безопасность на отдыхе «Собираясь в дальний путь про безопасность не забудь» | Безопасность на отдыхе «Собираясь в дальний путь про безопасность не забудь» | Безопасность на отдыхе «Собираясь в дальний путь про безопасность не забудь» | Безопасность на отдыхе «Собираясь в дальний путь про безопасность не забудь» | Безопасность на отдыхе «Собираясь в дальний путь про безопасность не забудь» |
| Июль | Памятки | Окно-источник опасности! | Окно-источник опасности! | Окно-источник опасности! | Окно-источник опасности! | Окно-источник опасности! |
| Август | Консультации | «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога» | «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога» | «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога» | «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога» | «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога» |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Алиева Елена Егоровна

Действителен с 16.06.2022 по 16.06.2023