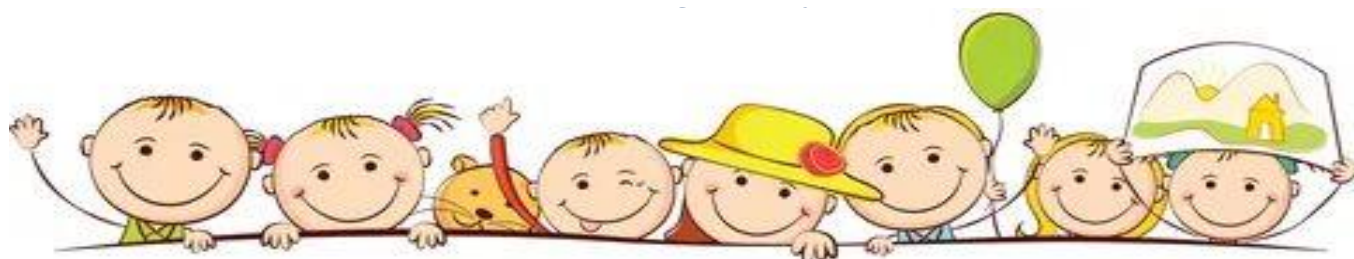


МБДОУ Детский сад «Синяя птица»



***Консультация учителя-дефектолога
Гондарь Е. А.***

**«Формирование чувства времени и временных представлений у
детей»**



Время и пространство – наиболее трудные категории для усвоения дошкольниками, потому необходимо уделять им особое внимание.

Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир, так как уровень развития временных представлений является одним из важных показателей интеллектуальной готовности детей к школе.

Дети должны научиться называть и различать части суток (утро, день, вечер, ночь); усвоить названия и последовательность дней недели, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; называть и различать времена года, названия месяцев. Дети дошкольного возраста должны соотносить свою деятельность со временем, предусматривать необходимое для неё время.

Уважаемые родители, работа по формированию временных представлений помимо занятий должна включаться и в жизненный контекст ребенка на протяжении всего дня. Поэтому необходимо работать над формированием временных представлений в повседневной жизни ребёнка.

Постепенно начинайте знакомить ребенка с календарем, понятиями года, месяца, недели. Заставлять его специально заучивать названия месяцев или дней недели, конечно, не следует. В игре, в совместном чтении связывайте то или иное время года с приметами собственной жизни ребенка (зимой ты будешь кататься на санках, а летом - купаться в речке) и жизни окружающего мира, природы (весной на ветках вырастают листочки, а осенью они опадают). Побуждайте ребенка самостоятельно находить особенности того или иного дня недели, месяца или времени года. Читая стихи, просите его сказать, о каком времени года в них идет речь, сравнить зиму и лето, весну и осень.

Необходимо формировать у ребенка представления о времени суток. Рассматривайте картинки в книжках. Покажите на картинку, где изображено утро, спросите ребенка:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем утром? (просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем и т.д.)

- Какие вежливые слова мы говорим друг другу утром? – С добрым утром! Доброе утро!

- Утром светло, светит солнышко.

Можно рассказать стихотворение, например такое:

Солнце встало только-только,

В сад ведут детишек.
Там игрушек много столько,
Зайчиков и мишек.

Все детишки в сад идут.

Это время как зовут?

(Н.Нищева)

Покажите картинку, где изображён день, спросите ребенка:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем днём?
(Гуляем, ходим в магазин, обедаем, ложимся отдыхать и т.д.)

- Какие вежливые слова мы говорим друг другу днём? – Добрый день!

- Днём тоже светло, светит солнышко.

Можно рассказать стихотворение:

Солнце в небе ярко светит,

Погулять выходят дети.

Погулять и вы хотите?

Время это назовите.

(Н.Нищева)

Покажите картинку, где изображён вечер, спросите:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем вечером?
(Гуляем, ужинаем, играем, читаем, ложимся спать и т.д.)

- Какие вежливые слова мы говорим друг другу вечером? – Добрый вечер!

- Вечером темнеет, солнышко ложится спать.

Можно рассказать стихотворение:

Уже за окошком темнеет,

И вечер зевнул на ходу.

Из детского сада спешу я скорее,

Я к маме любимой иду! ...

(М. Садовский)

Покажите картинку, где изображена ночь, спросите:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем ночью?
(Спим)

- Какие вежливые слова мы говорим друг другу на ночь? – Спокойной ночи!

- Ночью темно, светит луна.

Можно рассказать стихотворение или спеть песню:

Спят усталые игрушки,

Книжки спят,

Одеяла и подушки

Ждут ребят,
Даже сказка спать ложится,
Чтобы ночью нам присниться,
Глазки закрывай,
Баю - бай.

(З. Петрова)

Когда расскажете про все части суток, обведите все картинки рукой и скажите: утро, день, ночь и вечер можно назвать одним словом – сутки. Они, как четыре подружки – друг без друга они могут, и всегда ходят друг за другом.

Можно рассказать поговорку:

Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь!

Поиграйте в игры:

1. Называйте часть суток и просите ребёнка назвать ту часть суток, которая идёт следом.

2. Спрашивайте ребенка: завтракаем мы утром, а обедаем...? И т.д.

Задавайте вопросы и побуждайте ребёнка к рассказыванию.

Примеры вопросов: какое сейчас время суток? Какие части суток бывают ещё? Что наступает после вечера? Как мы узнаем, что наступила ночь?

Необходимо формировать у ребенка представления о днях недели.

Расскажите, что в неделе всего семь дней, у каждого дня своё название.

Можно прочитать стихотворение:

В понедельник я стирал,
А во вторник подметал.
В среду с медом пек калач,
а в четверг играл я в мяч,
В пятницу посуду мыл,
а в субботу торт купил
В воскресенье отдыхал,
сказки добрые читал.

(П. Башмаков).

Каждый день недели имеет своё название, при назывании дня обращайтесь внимание ребёнка на цифру.

Понедельник – первый день, он начинает неделю.

Вторник – второй день.

Среда – этот день недели посреди недели, серединка.

Четверг – четвертый день.

Пятница – пятый день.

Суббота – кончилась работа, в этот день мама с папой отдыхают, не ходят на работу.

Воскресенье – самый последний день недели, седьмой.

Задайте вопросы:

- Как называется первый день недели? Как второй? И т.д.

- В какие дни мама с папой не ходят на работу, а ты в садик?

Называйте день недели. А ребёнка попросите назвать тот день, который был сначала (вчера) и будет потом (завтра) – таким образом, будет закрепляться следующие временные понятия – вчера, сегодня, завтра.

«Вчера, сегодня, завтра»

Расскажите ребёнку, что каждый день, кроме своего названия, имеет ещё другое имя (вчера, сегодня, завтра).

День, который наступил – называется сегодня.

День, который уже закончился – вчера.

А день, который ещё только будет – завтра.

Каждый день, происходит что-нибудь интересное.

Например, вспоминаем с ребёнком:

- Что мы делали сегодня: ходили в магазин.

- Давай вспомним, а что мы делали вчера? – ходили в цирк. А теперь давай подумаем, что мы будем делать завтра? – Завтра мы с тобой будем делать уборку.

Необходимо обращать внимание ребёнка на то, что уже было, произносится в прошедшем времени – ходили, покупали. То, что происходит в данный момент, говорится по-другому –, идём, покупаем. То, что ещё только должно произойти – пойдём, будем покупать.

Когда ребёнок уже будет познакомлен с частями суток и днями недели, ежедневно проговаривайте вместе название частей суток и дней недели, месяц и время года, вспоминайте предыдущие. Необходимо обращать внимание на события в повседневной жизни. Например, у кого из членов семьи в этом месяце день рождения? В какой день недели они пойдут в театр? и т.д.

Помните, навык различения промежутков времени формируется на основе личного опыта. Умение регулировать и планировать свою деятельность во времени, менять темп и ритм своих действий, создаёт основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, необходимые ребёнку при обучении в школе и в повседневной жизни.