



## **ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

### **Научим считать Незнайку**

**Образовательная область «Познание»:** Формирование элементарных математических представлений. Конструктивная деятельность.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные**

- Показать детям образование числа «4» на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами «3» и «4».
- Учить детей считать в пределах 4.
- Учить детей правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
- Познакомить с геометрической фигурой «квадрат» на основе сравнения его с прямоугольником.

##### **Развивающие задачи:**

- Развивать у детей память, мышление, творческие способности

##### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать у детей чувство коллективизма, дружбы и взаимопомощи при работе в парах, тройках/ со строительным материалом/.

##### **Раздаточный материал:**

- У каждого ребенка карточка с двумя свободными полосками и поднос с фигурами, на котором находятся 1 квадрат и 1 прямоугольник.
- 4 яблока.
- 4 груши.
- Счетные палочки.

#### **I часть.**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришел Незнайка с просьбой научить его счету, так как он не может сосчитать свои любимые игрушки. Давайте ему поможем».

*На нижнюю счетную лесенку ставлю 3 игрушечных собачки,  
на верхнюю – 2 домика. Дети считают игрушки.*

#### **Задаю вопросы:**

- Сколько собачек?
- Сколько домиков?
- Кого больше (меньше) – собачек или домиков?
- Какое число больше – 3 или 2?
- На сколько больше (на 1)?

- Какое число меньше – 2 или 3?
- На сколько меньше (на 1)?
- Что надо сделать, чтобы собачек и домиков стало поровну?

*Дети вместе с воспитателем выясняют, что можно сделать: либо поставить еще один домик, либо убрать одну собачку.*

*Решают добавить еще один домик.*

**Воспитатель:** «Сколько стало домиков? Как получилось 3 домика? Сколько теперь собачек и домиков?»

Дети отвечают, что собачек и домиков теперь поровну (3 собачки и 3 домика).

«Прибежала еще 1 собачка, - говорит воспитатель и помещает собачку на нижнюю полочку. – Больше стало собачек или меньше? Сколько их стало?»

*Считаю собачек вместе с детьми: «Один, два, три, четыре. Всего 4 собачки» (число 4 выделяю интонацией).*

*Затем все вместе сравнивают количество собачек и домиков (3 и 4).*

*Затем предлагаю детям подумать: «Как сделать, чтобы собачек и домиков сделать поровну?».*

*Решение детей – добавить еще 1 домик. Всего получилось 4 домика.*

### **Закрепление материала.**

**II часть.** За столом. Работа с карточкой.

*Предлагаю детям поднять правую руку. Закрепляю понятие.*

*Прошу показать левую руку.*

*Предлагаю левую руку положить на карточку с левой стороны, а правой рукой раскладывать фрукты слева направо.*

**Воспитатель:** Показываю цифру «2». Дети, на верхнюю полосу положите столько яблок, какую цифру они видят, а на нижнюю полосу положить на 1 грушу больше, чем яблок.

*Уточняю у детей:*

- Сколько яблок на верхней полоске?
- Сколько груш на нижней полоске?

Ответы должны быть полными, например:

- На верхней полоске находятся 3 яблока.
- На нижней полоске 3 груши.

**Воспитатель:** Сколько нужно добавить яблок, чтобы фруктов стало поровну?

*Дети добавляют 1 яблоко.*

Стало: 3 яблока, 3 груши.

**Воспитатель:** Добавьте на верхнюю полосу еще 1 яблоко.

Дети выполняют задание и отвечают индивидуально: «На верхней полоске 4 яблока».

*Предлагаю на нижнюю полосу добавить столько груш, чтобы фруктов стало поровну.*

Стало: 4 яблока, 4 груши.

### **Физкультминутка.**

«Хомка, хомка, хомячок, полосатенький бочок.

Хомка рано встает, лапки моет, щечки трёт,

подметает хомка хатку и выходит на зарядку.

Раз! Два! Три! Четыре! Пять! Хомка хочет сильным стать».

*Дети повторяют движения за воспитателем, согласно стихотворению.*

### III часть.

*Незнайка «прикрепляет» конверт к доске. Спрашиваю у детей Какую геометрическую фигуру прикрепил Незнайка?» Дети отвечают – квадрат.*

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим квадрат. Что у него есть? (Углы, их 4). Сколько у него сторон? (Четыре)».

*Вместе с детьми считаем углы и стороны, при этом провожу кистью по стороне квадрата.*

#### Закрепление материала.

*За столом дети рассматривают квадрат и сравнивают его с прямоугольником. Накладывают на прямоугольник квадрат.*

*Дети уточняют, что у квадрата все стороны равны.*

*У него есть 4 угла и 4 стороны.*

*На столе у детей счетные палочки.*

*Предлагаю взять 4 палочки и сделать из них квадрат.*

*Если у кого-то не получается, дети помогают друг другу.*

### IV часть.

*Незнайка в грузовике везет детям цветной конструктор-строитель.*

**Воспитатель:** Давайте представим, что мы с Вами строители. Знаете, что делают строители? (Дети отвечают – строят дома). Мы будем строить дома.

*Раздаю кубики: на один стол столько кубиков, чтобы получилось 4 домика разных цветов (каждый домик построен из 4 кубиков); на другой стол столько, чтобы получилось 3 домика;*

*на третий стол столько кубиков, чтобы получилось 2 домика и т.д.*

**Воспитатель:** Строительство будет проводиться по бригадам (по столам).

*Дети строят и считают, сколько у них получилось домов и какого цвета.*

Первый дом – желтый

Второй – красный

Третий – белый

Четвертый – зеленый.

**Незнайка:** Чего не хватает у домов?

**Дети:** Крыш.

**Незнайка:** Вот Вам контейнеры. На них находятся карточки с нарисованными квадратами. А теперь те, у кого построено 4 дома, берут контейнер с 4-мя квадратами. У кого построено 3 дома – берут контейнер с 3-мя квадратами и т.д.»

*Дети выполняют задание.*

**Итог занятия**

*Воспитатель подводит итог занятия, Незнайка благодарит детей за проделанную работу и радуется тому, что узнал много нового и интересного, а самое главное - научился считать до 4-х*

**Используемая литература:**

1. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. М.- Просвещение, 1982
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. М.-Мозаика-синтез, 2008 г.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП. М.-Мозаика-синтез, 2007 г.
4. Ерофеева Т.И. ,Павлова Л.И. «Математика для дошкольников» М.- Просвещение, 1992 г.
5. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М.-Книголюб, 2004 г.