«Путешествие по Ямальской земле»

Учитель-дефектолог: Бабикова Галина Ивановна

Программное содержание:

1.**Образовательные задачи**: Обобщение, уточнение и актуализация знаний о богатстве родного края, о том, что богатством родного края пользуются народ России и народы других стран; расширить и закрепить знания детей о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера. Закрепить умение создавать разнообразные постройки и конструкции.

2.**Развивающие задачи**: Развивать связную речь, память, логическое мышление, любознательность, умение рассуждать, обобщать полученные знания, делать выводы; развивать самостоятельность в выборе материала для конструирования.

3.**Воспитательные задачи**: Воспитывать любовь к родному краю, любовь и бережное отношение к природе родного края; воспитывать уважение к людям, к их труду, вызвать желание быть похожими на них; воспитывать уважение к жителям коренных национальностей Севера, видеть вклад своего труда по завершению работы.

**Активизация словаря**: **Ямал**, гостеприимной, карликовая, смешанный потомки, чум, архитектура, перспективы, инфраструктура.

**Методы и приемы**: метод личного опыта (жизненный опыт детей, активизация словаря, художественное слово, использование медиацентра, слайдов, музыкальное оформление занятия; дидактические и экологические игры *«Что где растет?»*, *«Деревья и кустарники»*, *«Правильно определи поведения»* использование дифференцированного и индивидуального подхода к детям.

**Предварительная работа**: экскурсии в краеведческий музей, экскурсия в этнографический музей под открытым небом г. Горнокнязевск, экскурсия на берег реки Обь, экскурсия по городу, наблюдения на прогулке,рассматривание иллюстраций на тему: *«****Ямальская земля****»*, чтение ненецких сказок, рассказов, заучивание стихотворений о родном крае,составление рассказов на темы: *«Где мы живем?»*, *«Наш город»*,дидактические игры: *«Что растет в лесу?»*, *«От какого дерева ветка?»*, подвижные игры *«Важенка и оленята»* *«Речки и ручейки»*.

**Материалы**: Карта Севера - растительный и животный мир; макет чума и народные игрушки народов Севера; иллюстрации с изображением растений Севера; макеты ремесел: рыболовство, оленеводство, звероводство, народно-прикладное искусство народов; предметные картинки деревьев, ягод, грибов слайды - северной природы; нефтяных и газовых вышек, фотографии достопримечательности городов; конструкторы для детей.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент**:

*(Влетает в группу Сорока-ребенок.)*

Сорока: Говорят, что я трещу, Ни минуты не молчу, Но нельзя мне замолчать, Я письмо должна отдать!

**Дефектолог**. Что же это за письмо?

Сорока. От кого оно узнаете, если прочитаете.

**Дефектолог**. Седой наш батюшка **Ямал**, нам письмо прислал.

Дорогие ребята приглашаю вас в **путешествие по Ямальской земле**

**Дефектолог**. Ребята, а что обозначает слово **Ямал**, что вы знаете о нем?

Дети. **Ямал – это полуостров**, находится он на краю нашей **земли**.

**Дефектолог**.. Если посмотреть на карту то **Ямал – край земли**, но разве это край? Это начало не только **земли российской**, но и начало жизни, сбывшихся надежд для многих из нас, родившихся на этой **земле** и приехавших в далёкие годы молодыми специалистами, да так и оставшимися на этой суровой, но гостеприимной северной **земле**.

**Дефектолог**.. Сейчас мы с вами совершим **путешествие по ямальской земле**. Вы готовы отправиться в путь, будет он нелегким, трудным. Но я думаю, что вы все справитесь, потому что на Севере живут только смелые, умные, сильные, выносливые и закаленные ребята.

**2. Основная часть**

Звучит фрагмент аудиозаписи песни: *«Мы поедем, мы помчимся на оленьях утром ранним.»(Дети изображают поездку на оленях)*

Первая остановка *«Голубая»*

**Дефектолог**.. И вот нам необходимо пройти через просторы нашей тундры. Мы должны, назвать какие, мы знаем главные реки, озера **Ямала**.

Дети. Обь, Пур, Таз, Гыда, Полуй, Собь, Сыня, Юрибей, Щучья. *(называют названия рек и озер)*

**Дефектолог**. А, какая рыба водиться в наших реках?

Дети. Муксун, щука, щекур, ряпушка, язь и др. *(дети выбирают предметные картинки с заданными заданиями)*

**Дефектолог**. Мы продолжаем наш путь по **Ямальской земле** и приближаемся к ягодной и грибной полянке.

Остановка *«Урожайная»*

**Дефектолог**. Мы сейчас соберем ягоды и грибы. Назовите их. (Дети на полянке собирают и называют грибы и ягоды и кладут в корзинки предметные картинки)

Дети. Ягоды – морошка, брусника, черника, голубика, черная и красная смородина, шиповник и др.

Дети. Грибы - белый гриб-боровик, подосиновик подберезовик, лисички, сыроежки, маслята и др.

**Дефектолог**.. Что вы знаете о мухоморе?

Дети. Он ядовитый, но полезный для изготовления лекарства. Им лечатся животные-олени.

**Дефектолог**.. Ну, ребята наше **путешествие продолжается дальше**.

Следующая станция *«Смешанный лес»*

**Дефектолог**.. В мире великом много чудес, разве не чудо наш северный лес.

Ведь каждый гриб и каждая ягодка растет рядом с деревьями. Давайте вспомним эти деревья.

Дети. Карликовая березка белоствольная, лиственница, елка, сосна,

**Дефектолог**. Что это за смешанный лес?

Дети. Смешанный лес - это разные деревья растут в одной местности.

**Дефектолог**.. А, какие главные правила поведения в лесу? *(выбрать сюжетные иллюстрации – правила)*

Дети. Не врывайся в лес с криком: в этом доме много деток - птенчиков, зверушек; не пугай их. Не разоряй гнёзд - не губи малых деток наших пернатых друзей. Не рви цветы - пусть цветут они в наших лесах, полях, лугах, украшая нашу **землю**. Не разоряй муравейник - муравьи – это санитары леса, они приносят много пользы. Не сбивай ногами и не топчи ядовитые грибы - ими лечатся лесные жители. Не разжигай костёр вблизи дерева или куста - соблюдай правила разведения костров, чтобы не случился пожар. Не оставляй костёр непотушенным. Не оставляй в лесу *(на лугу, у реки)* мусор. Не засоряй водоёмы.

**Дефектолог**. Деревья очень ранимы, ведь расти им приходиться на вечной мерзлоте. Растут наши деревья на песчаной и болотной почве. Зимы у нас длинные, холодные снежные, а лето короткое дождливое прохладное. Летом на почве очень много воды, а солнце мало, за короткое лето не успевает глубоко прогреться **земля**. Корни у деревьев короткие, ползучие, стелющиеся, похожи на мочалку. А если корни будут прямые, как вы думаете, что с ними произойдет?

Дети. Они погибнут.

**Дефектолог**.Продолжаем наш путь и на горизонте мы видим нефтяные вышки, *(фотографии, слайды с изображением)*

Наша станция *«Кладовая»*

**Дефектолог**.. Как вы думаете, чем еще богат наш **Ямал**?

Дети. Здесь добывают нефть, газ.

**Дефектолог**.. Газ и нефть – это главное богатство **Ямала**. Пользуются газом и нефтью не только северяне, и не только люди России. Газ и нефть отправляют по трубам по всей нашей стране, а также и в другие государства.

**Дефектолог**. Ребята, а что вы можете, сказать о тех людях кто добывает, это богатство в недрах **Ямальской земли**?

Дети. Люди, которые добывают это богатство, они настоящие герои, потому что в нас климат очень холодный и суровый, а они мужественные и закаленные.

Хвала геологам! Ведь сделано немало,

Чтоб те богатства людям подарить!

Их труд войдёт в историю **Ямала**.

Потомки будут их благодарить!

**Дефектолог**. Северяне - для них нет ничего красивее просторов тундры, разливов рек, глади озёр. Только северяне могут по-настоящему любить короткие зимние дни, любоваться снегом и не бояться холодного ветра. И в благодарность **земля** щедро дарит им свою красоту и богатства.

**Дефектолог**.Ребята. Кого дальше мы встречаем на пути?

Дети. А вот дальше виднеются чумы и стада оленей.

Остановка нас встречает *«Гостеприимная»*

*(Дети подходят к макету чума)*

**Дефектолог**.. Огромные чумы под куполом звёздного неба и северного сияния. В этом чуме живут люди разных национальностей: ханты, ненцы, селькупы. Они очень гостеприимные и принимают гостей приезжих геологов, туристов, гостей из разных стран.

**Дефектолог**.Чем еще занимается коренное население?

Дети. Охотой, оленеводством, рыболовством, резьбой по кости, украшением из бисера, шитьем и вышивкой и аппликацией *(рисунок, выполненный при помощи лоскутков из различных материалов)* на меху, коже и сукне.

**Дефектолог**.Все это известно далеко за пределами России не только нефтью и газом, но своими культурными традициями, продукцией традиционных промыслов, спортивными достижениями. Сегодня округ активно развивается, а это говорит о том, что мы умеем работать.

**Ямал воспитывает людей**, а люди своим трудом прославляют **Ямал**. Жизнь закипела на **Ямале**. Он своей мощью доказал, что будущее России – за **Ямалом**, этой легендарной **землёй…**. Пусть **Ямал** остаётся самым главным богатством России навсегда!

**Ямал** – прекрасный полуостров. Его сравнить нельзя ни с чем.

Здесь в тундре строят путь в столетья. Для нас, живущих на **Земле**.

И мы продолжим путь в столетья. На радость людям и стране,

Мы любим этот полуостров. И пусть цветёт он для других!

**Дефектолог**.. И вот, наконец, мы приближаемся к нашим городам-новостройкам.

Станция *«Архитектурно-строительная»*

**Дефектолог**.. Какие города, поселки, деревни находятся на нашей **ямальской земле**?

Дети. Надым, Уренгой, Воркута, Тазовский, Салехард, Лабытнанги и другие.

**Дефектолог**.. Посмотрите, как вместо старых домов сооружаются новые. И как вы думаете, ребята кто все это изменяет?

Дети. Мы думаем, что наши люди, которые живут на этой **Ямальской земле**, наш губернатор и конечно правительство нашей великой и богатой России.

**Дефектолог**. Да ребята вы совершенно все правильно рассуждаете. Сегодня **Ямал – уникальный край**, быстро развивающийся и успешно решающий государственные задачи. Он позволяет оценить итоги уходящего тысячелетия. Увидеть перспективы будущего. И прошлое, и настоящее создавали и создают, осваивая и обживая высокие широты России, мужественные, добрые люди – это главное богатство нашей северной страны России сегодня и всегда.

За последние годы старинные наши города, можно сказать, родились заново. Буквально на глазах вырастают новые многоэтажки, прокладываются современные шоссейные дороги, построен современнейший аэропорт, стремительно развивается вся инфраструктура **Ямальской столицы**. Например - вторая молодость Салехарда, пришедшая к нему в результате интенсивного строительства, поражает сегодняшнего обывателя своей архитектурной продуманностью и неповторимостью.

Съезжались люди с матушки России.

В край необжитый строить города.

Их не пугали ни мороз, ни мошки злые,

Они приехали, чтоб поселиться навсегда.

Трудились вместе: ханты, белорусы,

Кавказцы, русские и латыши.

У них девизом стало слово *«братство»*,

Что родилось от сердца, от души.

**Дефектолог**. Ребята вы сами желаете построить свой город, свой дом и жить в нем? Придумайте названия своим сооружениям? *(Дети самостоятельно начинают строить)*

Строительство *«Город будущего»*

Звучит *«Гимн****Ямалу****»*

**Итог занятия**

**Дефектолог**. Мы с вами построили, теперь пора чай пить с вкусным вареньем, приглашать друг друга в гости. *(Дети пьют вместе с гостями чай.)*

**Дефектолог**.- Ребята, за что вы любите эту **Ямальскую землю** и жителей проживающих на ней? Чем они могут привлечь гостей приезжих на **Ямальскую землю**?

1-Ребенок. Северяне, отличаются своей порядочностью и добротой, прямотой, хлебосольством, особенным вниманием к людям.

2-Ребенок. А главное – умением противостоять любым невзгодам.

3-Ребенок. Условия жизни на Севере очень суровые. Поэтому и сильных людей у нас Север сплачивает, заставляет чувствовать плечо товарища, помогать друг другу.

4-Ребенок. Мы, просто не способны не ответить добром на добро.

**Дефектолог**. А вот вы, начиная с сегодняшнего дня, каким вы видите наш север через несколько лет?

Дети. Я хочу быть успешным и умным.

- Богатым добрыми делами.

- Еще более дружным и сплоченным.