|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение****Детский сад №22 «Синяя птица»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**В. Подшибякина, ул. д. 19, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629008 тел.факс (34922) 4-68-52, ОКПО 02118042, ИНН 8901010055,КПП 890101001УТВЕРЖДАЮ: Заведующий №22 «Синяя птица»Анохина Е.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. Адаптированная образовательная программа для детей ЗПР**Составитель педагог-психолог:****Е.В. Шишкова** г. Салехард 2017 г**Содержание**1. Пояснительная записка
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР
3. Основные направления деятельности педагога-психолога
4. Этапы работы педагога психолога с детьми ЗПР
5. Критерии результативности деятельности педагога-психолог
6. Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР.
7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ
8. Взаимодействие с семьями воспитанников
9. Список используемой литературы

**Приложение**1.Календарно-тематическое планирование с детьми старшей группы ЗПР (5-6 лет)2. Календарно-тематическое планирование с детьми подготовительной группы ЗПР (6 – 7 лет)**1. Пояснительная записка**. Адаптированная образовательная программа (АОП) педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 22 «Синяя птица»» разработана в соответствии нормативными документами:* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральными государственными образовательными стандартами **(**Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
* с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций");
* нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.
* в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МБДОУ, а так же локальными актами учреждения.

На базе МБДОУ осуществляет свою деятельность 2 группы с ЗПР (старшая и подготовительная). **Цель деятельности педагога-психолога с детьми ЗПР**: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания условий для естественного психологического развития ребёнка и осуществление коррекционно-развивающей работы.**Задачи деятельности педагога-психолога:**1. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;2. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;3. Создание соответствующих психологических условий для успешного развития детей.**2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.**  Дети с задержкой психического развития представляю собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с 8 органической недостаточностью центральной нервной системы резидуального или генетического характера (Ю. Г. Демьянов, В. В. Лебединский и др.). Выделены следующие типы ЗПР: • по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма; • соматогенного происхождения (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма); • психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация); • церебрально-органического генеза (К. С. Лебединская). ЗПР — это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.  Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации деятельности, в третьих — мотивация познавательной деятельности и т. д. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности. При ЗПР могут наблюдаться первичные нарушения как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. При этом глубина и степень повреждений и незрелости структур может быть различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причинообразующими факторами могут быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетатив ной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (как биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др. Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания. Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения. Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности. Задержка психического развития конституционального происхождения гармонический психический и психофизический инфантилизм): нличностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее 9 привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.  Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности.  Для детей с ЗПР Соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально - личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.  Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающем миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети- беспризорники.  Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей: и Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;  Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности. Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обусловливает низкий уровень овладения 10 дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно.**3. Основные направления деятельности педагога-психолога** **1.Психодиагностика.** Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:* диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
* диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
* диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми. 1. **Коррекционная и развивающая работа****.** Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, с учетом особенностей развития, в следующих направлениях:
* эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
* коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
* познавательная сфера: развитие познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.**Основные методы коррекционной работы:*** индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
* сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
* арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
* психогимнастика; пальчиковая гимнастика
* релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Система коррекционно - развивающих занятий педагога-психолога основана на программе психолог-педагогических занятий «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.**Цель программы** - создание условий для естественного психологического развития дошкольников и осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми для дальнейшей социальной адаптации и полноценного психологического развития.Основная задача— создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.Форма работы с детьми:Наиболее продуктивно основные психокоррекционные задачи решаются в специально организованной деятельности в психологическом кабинете, где интерьер и среда способствуют развитию и коррекции с помощью освещения, дизайна, игр и пособий.Групповые занятия (6-7 человек). Продолжительность совместной работы:5-6 лет – 25 минут6-7 лет – 30 минут**Основные методы:**- Релаксационный метод. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувствование своего тела.- Метод подвижных игр.Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов.- Арт-терапевтический метод.Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.- Метод дидактических игр**.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. - Метод психогимнастики**.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.- Метод коммуникативных игр**.** Групповые упражнения через организацию совмест­ной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации. **Материально-техническая база:*** помещение для проведения занятий;
* наличие специализированных методических материалов, пособий;
* диагностический инструментарий.

**Структура психологического занятия****Вводная часть**Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.Основные процедуры работы:• Приветствие• Игры на развитие навыков общения**Основная часть**В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер,Основные процедуры:• Игры• Задания• Упражнения• Совместная деятельность.Заключительная частьОсновной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.Основные процедуры:• Проведение какой – либо общей игры• Релаксация• Рефлексия1. **Психопрофилактика****.** Психологическое просвещение родителей и педагогов носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом ДОУ проводятся тематические беседы и групповые консультации с педагогами и родителями. Также психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов.
2. **Психологическое консультирование.**

Целью консультирования является оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития ребенка. Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие.  В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей: * Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
* Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения . Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности.4. Содержание деятельности педагога-психологаРабота с детьми ЗПР* Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка у детей с ОВЗ (начало и конец учебного года, по запросу)
* Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
* Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
* Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
* Коррекция психически - познавательной сферы ребенка.
* Составление индивидуального маршрута развития ребенка.

**Работа с педагогами.*** Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
* Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
* Разработка памяток, буклетов с рекомендациями (в течении года)
* Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
* Беседы, консультации с педагогическим коллективом.

**Работа с родителями**.* Анкетирование родителей (в течение года).
* Индивидуальное консультирование родителей (по запросу)
* Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
* Просветительская работа среди родителей (в течении года)
* Участие в родительских собраниях, практикумах

**Этапы работы с детьми ЗПР:**1. Организационно-методический этап. Определение индивидуального образовательного маршрута. Работу осуществлять по рекомендации комиссии ПМПК
2. Диагностический этап. Проведение диагностики детей, сбор диагностических данных.

3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия с психологом.4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.**5. Критерии результативности** **деятельности педагога-психолог**Оценка результатов проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка.* психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
* достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
* обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
* сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
* сформированность способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* владевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**6. Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР**Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:* выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
* определить оптимальный педагогический маршрут;
* обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
* спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
* оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
* определить условия воспитания и обучения ребенка;
* консультировать родителей ребенка.

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его ре­зультаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве диагностического инструментария используется «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка**:* особенности контакта ребенка;
* эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
* реакция на одобрение;
* реакция на неудачи;
* эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
* эмоциональная подвижность;
* особенности общения;
* реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:*** наличие и стойкость интереса к заданию;
* понимание инструкции;
* самостоятельность выполнения задания;
* характер деятельности (целенаправленность и активность);
* темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
* работоспособность;
* организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:*** особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
* особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возмож­ностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обуче­нии, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ре­бенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.**7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами.****С воспитателями**1. На основании диагностических данных представляет воспитателю рекомендаций по развитию ребенка (1 раз в три месяца)
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям
3. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршру­та дошкольника.
4. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

**С музыкальным руководителем**1. Представляет рекомендаций по развитию ребенка.
2. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
3. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
5. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

**С воспитателем по физической культуре**1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» ивлияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
3. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающие технологий.
5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
6. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей

**С учителем-логопедом**1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
2. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных лого­педических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
3. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
4. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

**С дефектологом**1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.
2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями
4. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде
5. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
6. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния oбщей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
7. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
8. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
9. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

**8. Взаимодействие с семьями воспитанников** Работа с родителями направлена на установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества, создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ. В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. **Основные формы взаимодействия с семьей*** использование различных апробированным методик, анкетирование
* индивидуальные и групповые консультации,
* родительские собрания
* оформление информационных стендов, уголков в группах
* составление памяток, рекомендаций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы с родителями** | **Примерные темы** |
| 1 | Анкеты, опросники | * Мини-тест «Гиперопека»
* Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)
* Анкеты для родителей по адаптации
* Умеете ли вы воспитывать своих детей?
* Анкета по выявлению тревожного, агрессивного, гиперактивного ребёнка
* Готов ли ваш ребёнок к школе?
* Анкета «Что мешает вашему ребенку»
* Анкета выявления напряженности
* Анкета «Детей воспитывают- родители!»
* Анкета для самооценки толерантности детей
 |
| 2 | Консультации | * Адаптация ребёнка в детском саду
* Индивидуальные консультации по диагностикам
* Готовность ребёнка к школьному обучению («Как подготовить ребёнка к школе», «Психологическая готовность детей к школе» и т.д)
* «Воспитание детей или как сделать себе помощников»
* «Поощрения и наказание»
* Проблемы в развитии (застенчивость, агрессивность, гиперактивность, тревожность)
* «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»
* «Страхи у детей»
* Типы темперамента
 |
| 3 | Родительские собрания, семинары практикумы | * Особенности детей с ЗПР
* «Как подготовить ребёнка к школе?»,
* «Подготовка руки к письму» (для подготовительной группы)
* «Агрессивное поведение детей»
* «Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР»
* «Психологические особенности детей ЗПР дошкольного возраста»
* «Работа психолога с детьми ЗПР»
 |
| 4 | Оформление стенда, уголков психолога | * Возрастные и психические особенности детей ЗПР
* На пороге детского сада. Дезадаптация
* «Психологическая готовность к школе»
* «Как воспитать у ребёнка нравственное воспитание?»
* Тревожный ребёнок
* Детские страхи
* Агрессивное поведение
 |
| 5 | Памятки, рекомендации | * Адаптация ребёнка
* Детская агрессия
* Тревожный ребёнок
* Застенчивый ребёнок
* Готовность к школе
* Эмоциональный мир ребёнка
* Подготовка руки к письму (подготовительная группа)
* Рекомендации по развитию псих.-познавательных процессов
 |

**Список используемой литературы**1. Арцишевская И.Л.. Психологический тренинг для будущих первоклассников. конспект занятий.-М.: Книголюб, 2008.-72 с.
2. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И и др. /Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника .
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.-Санкт-Петербург, 2007.
5. Куражёва Н.Ю., Вараева Р.В.,. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик»., 2005.-96с.
6. Куражёва Н.Ю. «Цветик-семицветик». Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик4-семицветик».- 2005.-96 с.
7. Немов Р.С. «Психология» книга 3
8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»
9. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.-3-е изд.,-М.:АРКТИ,2005.-79 с.
10. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как созранить психологическое здоровье дошкольников.-3-е изд.-М.: Генезис, 2010.-175 с.
11. Широкова Г.А. «Большая книга детского психолога»
 |

**Приложение 1**

Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Цели** | **Структура занятия** |
| **Октябрь****Диагностическое обследование детей на начало учебного года** |
| **Ноябрь** |
| Занятие 1. Знакомство |  Создание положительного эмоционального фона. Снижение напряженности. Активизация мыслительных процессов, внимания.Развитие самосознания,развитие тактильных ощущений | 1. Приветствие «Меня зовут…. «
2. Упражнение «Поменяйтесь местами»
3. Упражнение «Клубок имён«
4. Упражнение «Искра»
5. Упражнение «Прикосновение тела»
6. Упражнение «Лицом к лицу»
7. Рефлексия «До свиданье! (имя)»
 |
| Занятие 2. Мы такие разные | Создание положительного эмоционального фона. Снижение напряженности. Активизация псих. процессов. Развитие коммуникативной сферы.  | 1. Приветствие «Как живёшь»2. Игра «Делай как я»3. Упражнение «Найди отличия»4. Игра «Похлопайте те, кто...»5. Упражнение «Разные, но похожие».6. Беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»7.Рефлексивный «Доброе животное» |
| Занятие 3.Как правильно вести себя на занятиях | Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения. | 1. Приветствие «Здравствуйте!»
2. Правила на занятиях (обсуждения о правилах)
3. Игра «Передай улыбку»
4. Игра «Подарок»
5. Игра ≪Автомобили≫.
6. Игра «Кто кем будет?»
7. Пальчиковая гимнастика «Замок»
8. Упражнение «Доброе тепло»
 |
| Занятие 4. Мы вместе | Создание положительного эмоционального фона. Снижение напряженности. Активизация псих. процессов.Развитие контроля поведения | 1.Приветствие «Волшебная палочка»2. Игра «Шепталки, молчалки, кричалки». 3.Пальчиковая гимнастика «Помощники»4. Задание «Нарисуй вторую половинку коврика и раскрась». 5. Задание «Логический квадрат»6. Игра «Собери пазл». 7.Ритуал прощания «Передаём тепло».  |
|  |
| **Декабрь** |
| Занятие 5Радость Грусть | Познакомить детей с чувством радости и грусти,. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Закрепление знаний о цветах. Развитие зр. память, произвольное внимание, лог.мышление. | 1.Приветствие «Поздороваемся друг с другом радостно, грустно»2. Беседа по пиктограмме ««Радость и Грусть». 3. Динамическая пауза «Путешествие в лес»4. Задание «Сказочные персонажи»5. . Задание «Веселый — грустный»6. Задание «Гусеница»Рефлексивный «Моё настроение» |
| Занятие 6. Гнев  | Познакомить детей с чувством гнева,. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. | 1. Приветствие «Доброе утро! » 2.Организация веселы по пиктограмме «Гнев»2. Упражнение «Избавление от гнева»3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся»4. Рисование своего гнева5. Задание «Сказочные герои»6. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»7. Рефлексия «Моё настроение» |
| Занятие 7. Удивление | Познакомить детей с эмоцией удивления'. Учить детей узнавать эмоцию удивления по его проявлениям.  | 1**.**Приветствие «Передай улыбку»2. Организация беседы по пиктограмме «Удивление». 3. Упражнение «Удивительные запахи»4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно»5. Игра- лото «Логические таблицы». 6. Подвижная игра «Есть или нет?»7. Рисование своего удивления. 8. Рефлексивный.  |
| Занятие 8Страх |  Познакомить детей с эмоцией испуг'.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. | .Приветствие (См. занятие 8.)2.Организация беседы по пиктограмме «Испуг»3.Упражнение «Закончите моё предложение» 4. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»5 Рисование своего страха6. Задание «Страшно веселая история»Каждому дается бланк с заданием .. Составь рассказ по картинкам.7. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь — превращусь»8. Рефлексивный «Моё настроение» |
| **Январь** |
| Занятие 9 Спокойствие | Познакомить детей с чувством спокойствия. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Снятие эмоционального напряжения. | 1.Приветствие. Здравствуй (имя)!2.Организация беседы по пиктограмме 3.Упражнение «Закончи предложение,,,» 3. Упражнение «Медвежата в берлоге»4.Пальчиковая гимнастика 5.Задание «Спокойные вещи» 6. Игра «кто (что) спокойный?7. Игра «Кубик настроения»  |
| Занятие 10. Словарик эмоций | Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | 1. Приветствие «Передай улыбку»2. В3.Пальчиковая гимнастика «Прогулка». 4.Задание «Расставь значки». 5.Задание «Угадай музыкальное настроение»5.Игра «Что изменилось?»6..Рисование своего настроения7. Рефлексивный« Моё настроение»  |
| Занятие 11. Правила поведения в общественных местах |  Познакомить детей с общественным этикетом.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения,вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. | 1. Приветствие «Давайте поздороваемся»
2. Что такое этикет?

3. Беседа «Правила поведения в общественных местах»4.Пальчиковая гимнастика «Магазин» 5.Задание «Что лишнее?»6 .Задание «Дорисуй». 7. Рефлексия «Я научился(ась)…» |
| **Февраль**  |
| Занятие 12 Мой внешний вид | Познакомить детей с правилами личной гигиен. Сформировать представления о внешнем виде опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Развивать логические операции посредствам речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание, память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | 1. Приветствие «Поздороваемся тихо, громко…»
2. Беседа о культуре внешнего вила

4. Динамическая пауза «Рано утром»5. Задание «Шнуровка»6. Задание «Помоги найти пару»7. Игра «Правильно — неправильно»8. Подведение итогов |
| Занятие 13. Как вести себя за столом | Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Развивать логические операции посредствам речевого общения*.* Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | 1.Приветствие «Передай мячик.»2. Беседа «Как ходить в гости ?»3. Задание «Угадай время суток. 5. Задание «Наведи порядок на полках»6. Задание «Мишка ждет гостей»7.Рефлексивный «Моё настроение…» |
| Занятие 14. Волшебные средства понимания | Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать | **1.**Приветствие «Давай поздороваемся».2. Игра «Кто я»3. Игра «Угадай жест»5. Задание «Разрезная картинка»6. Задание «Логический квадрат»7. Подвижная игра «Запретное движение»8.Рефлексивный. Ритуал прощания «Искра» |
| Занятие 15. Защитники отечества | Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.Расширить и уточнить словарь детей по теме ≪Мужские профессии≫ | 1. Приветствие «Ладошка к ладошке»
2. Вводная беседа
3. Пальчиковая гимнастика
4. Задание «Что нужно для ремонта?»
5. Задание «Найди лишний транспорт»
6. Рефлексия «Передай тепло»
 |
| **Март** |
| Занятие 16. Сказка в гостях | Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление. | 1. Приветствие «Ласковое имя»
2. Вводная беседа
3. Игра-лото «Сказочные герои».
4. Задание «Найди отличия»
5. Игра «Волшебные слова»
6. Динамическая пауза «Буратино»

7. Задание «Лабиринт»8. Рефлексивный |
| Занятие 17Наше настроение | Познакомить детей с этим понятием «настроение». и его проявлением у людей. Учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения, диагностировать эмоциональное состояние детей | 1. Приветствие «Комплименты»
2. диагностика настроения детей
3. Беседа о настроении
4. упражнение «Волшебный мешочек»
5. Упражнение «Моё настроении….»
6. Рассказ про двух девочек (беседа)
7. Рисование «Моё настроение»
8. Рефлексия
 |
| Занятие 18. Самый близкий человек | Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме ≪Женские профессии≫. | 1.Приветствие «Весенняя капель»2.Вводная беседа. 3. Сказка «Про маму». 4. Лабиринт5.Задание «Букет для Мамы»6.Подведение итогов, рефлексия, прощание |
| Занятие 19. Моя семья | Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам | 1.Приветствие 2. Разгадываем ребус3. Чтение сказки «Сон». 4. Беседа по сказке5. Задание «Прятки». 6. Задание «Дорису домик» 7.Рефлексия «Я люблю…» |
| **Апрель** |
| Занятие 20 Мои друзья | Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | 1.Приветствие «Рукопожатие»2. Чтение рассказа «Два товарища» (беседа)3.Игра «Найди друга»4. Задание «В гости». 5.Ролевая гимнастика.6.Пальчиковая гимнастика «Дружба»7.Подвижная игра «Если нравится тебе»8. Рефлексивный «До свиданье….» |
| Занятие 21. Тайна моего имени | Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я.Стимулирование творческого самовыражения | 1.Приветствие «Ласковые имена»2. Сказка «Разноцветные имена» 3. Беседа по сказке 4.Подвижная игра «Кто позвал?»5. Задание «Зашифрованное имя». 6. Задание «Внимание! Внимание!»7. Рефлексия «Моё настроение….» |
| Занятие 22. Мои друзья животные | Развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремления к поддержки; формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в них друзей. | 1. Приветствие «Поздороваемся как животное»
2. Разгадывание загадок про животных
3. Игра подвижная «Мышь и мышеловка»
4. Чтение стихотворения (беседа)
5. Разыгрывание сценки
6. Раскрась животное
7. Рефлексия. «Мне понравилось….»
 |
| Занятие 23. Мои черты характера | Формирование умения различать индивидуальные особенности своейвнешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера. | 1.Приветствие «Я….»2.Игра «Зеркало». 3. Игра «Какой Я?»4. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»5. Игра «Противоположности»6. Задание «Угадай кто это?». 7. Рефлексивный «Моё настроение похоже…» |
| **Май****Диагностическое обследование на конец учебного года** |

**Приложение 2**

**Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Цели** | **Структура занятий** |
| **Октябрь****Диагностическое обследование детей на начало учебного года** |
| **Ноябрь**  |
| Занятие 1. Давайте знакомиться! | Сплочение группы. Развитие невербального и вербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе. Развитие психически-познавательных процессов | 1. Приветствие. Игра «Давай познакомимся!»
2. Игра «Снежный ком»
3. Игра «Ветер дует на…»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Задание «Раскрась по образцу».
6. Задание «Запоминай-ка»
7. Задание «Дорисуй чего не хватает».
8. Рефлексия. Игра «Доброе животное»
 |
| Занятие 2. . Смешные страхи. | Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Снятие телесного напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучению различными эмоциональными состояниями (страх). Развитие психических процессов. | 1**.** Приветствие. Игра «Делай, как я»2. Игра «Подари мне свою улыбку»3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «На что похоже настроение?»5. Пальчиковая гимнастика: 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Заколдованный лес»8. Рефлексия. Упражнение «Солнечный лучик»  |
| Занятие 3 Моя группа | Развитие коммуникативных навыков. Развитие памяти, внимание, воображение. Развитие произвольности психических процессов, мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. | 1**.**Приветствие. Игра «Незнайка»2. Вводная беседа «Рассказ о своей группе»3. Упражнение «Волшебная палочка». 4. Пальчиковая гимнастика5. Задание «Лабиринт»6. Упражнение «Времена года»7.Задание «Путаница»8. Рефлексия. Релаксирующее упражнение «Солнечный лучик» |
| Занятие 4. Игры в саду и в школе | Развитие навыков общение. развитие психически-познавательных процессов, мелкой мускулатуры рук.Развитие произвольности психических процессов | 1. Приветствие «Доброе слово»
2. Вводная беседа
3. Упражнение школьник и дошкольник
4. Пальчиковая гимнастика «Мальчик-пальчик»
5. Задание «Цветные дорожки»
6. Упражнение «Передаём по кругу»
7. Рисуем любимую игрушку и шк. предмет
8. Рефлексия. Упражнение «Солнечный лучик»
 |
| **Декабрь**  |
| Занятие 5. Госпожа аккуратность | Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, волевой сферыразвитие мелкой мускулатуры руки | 1. Приветствие. Упражнение «Перышко!»
2. Игра «Что спрятано в мешочке?»
3. Задание «Наведи порядок»
4. Упражнение «Сделай всё одинаковым»
5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
6. Задание «Продолжи узор».
7. Задание «Дорисуй-ка!».
8. Рефлексия. Игра «Воздушный шар»
 |
| Занятие 6. Школьные правила | Развитие навыков культурного общения. Обучению различными эмоциональными состояниями. Развитие внимание, память, мышление, мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов | 1. Приветствие «Пропой свое имя»
2. Упражнение «Правила на занятиях»
3. Динамическая пауза
4. Пальчиковая гимнастика:
5. Задание «Дорисуй»
6. Упражнение «Что такоехорошо и что такое плохо»
7. Задание «Правильно-неправильно». Игра «Пол- нос- потолок».
8. Рефлексия «Моё настроение…»
 |
| Занятие 7. Школьные чувства | Развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. Развитие навыков общения. Развитие речи и логического мышления. Развитие памяти, внимания, мышления. | 1. Приветствие «Эхо»2. Работа со сказкой «Про воробья Иришку»3. Задание «Школьные чувства»4. Игра «Закончи словечко»5. Задание «Что лишнее?»6. Рефлексия «Моё настроение похоже на…» |
| Занятие 8. Школьные оценки | Развитие навыков общения, умение работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие слуховой памяти, слухового внимания, мышления.  | 1. Приветствие «Путаница имен»2. Работа со сказкой « Сказка о маленьком приведении Филе»3. Игра «Самое-самое в школе»4. Задание «Сложи пазл» (в команде)5. Задание «Прятки»6. Рефлексия «Моё настроение….»(какого цвета) |
| **Январь** |
| Занятие 9. Школьник и дошкольник | Развитие эмоциональной, коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, памяти, внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки. | 1. Приветствие «Вежливые слова
2. Водная беседа «Школьник и дошкольник»
3. Игра «Школьник и дошкольник
4. Игра «Составь картинку»
5. Задание «Логический квадрат».
6. Задание «Что перепутано».
7. Задание «Корректурная проба».
8. Рефлексия. Игра «Передаймяч»
 |
| Занятие 10. Дружба | Развитие эмоциональной, коммуникативной сферы, волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки. | 1. Игра «Я дарю тебе…»
2. Работа со сказкой «Особенное растение»
3. Игра «Присядьте все, кто…»
4. Упражнение «Симметрия»
5. Игра «Земля-воздух-вода»
6. Упражнение «Кого укусил комарик»
7. Рефлексия. Упражнение «Солнечный лучик»
 |
| Занятие 11. Мои чувства  | .Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности | 1. Приветствие. Игра «Я дарю тебе…»
2. Игра «Отгадай-ка» (загадки про чувства)
3. Игра «Грустная Маша»
4. Беседа «Мама рассердилась»
5. Игра «Ласковое имя»
6. Задание «Внимание-рисуем»
7. «Всем, всем до свидания»
 |
| **Февраль**  |
| Занятие 12. Моё настроение | Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние,выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Развивать психически-познавательную сферу. | 1. Упражнение – приветствие «Здравствуйте».
2. Беседа о настроении.
3. Тренинг «Тренируем эмоции»
4. Релаксация «Раскачивающееся дерево»
5. Упражнение «Я - актёр»
6. Упражнение «Угадай настроение»
7. Рефлексия. Упражнение «Ток»
 |
| Занятие 13. Сильный человек – это человек с силой воли |  Развитие эмоциональной сферы детей, коммуникативной, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности. | 1. Приветствие «Здравствуй….»
2. Беседа «Кто такой сильный человек?»
3. Работа со сказкой «О двух братьях и воли»
4. Игра « 4 лишний»
5. Динамическая пауза
6. Упражнение «Костер Дружбы»
 |
| Занятие 14. Терпение – это сила воли | Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. Развитие внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности. | 1. Приветствие с колокольчиком
2. Игра-упражнение «Якалки»
3. Упражнение «Говори один-говори хором»
4. Задание «Истории в картинках»
5. Задание «Обведи и заштрихуй по образцу»
6. Совместное рисование «Человек»
 |
| Занятие 15. Трудности дороги к знанию | Развитие внимания, мышления, произвольности. Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. | 1. Приветствие «Рукопожатие»
2. Работа со сказкой «Сказка о котёнке Маше»
3. Упражнение «Три трудности»
4. Игра «Слушаем хлопки»
5. Рефлексия. «Всем, всем до свидания \*\*\*»
 |
| **Март**  |
| Занятие 16. Трудная задача  | Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, воображение, мелкой мускулатуры руки, произвольности. Развитие навыков вербального и не вербального общения. | 1. Приветствие «Ласковое имя»
2. Задачки на логику
3. Игра «Бывает, не бывает»
4. Задание «Путаница»
5. Задание «Дорисуй до предмета»
6. Упражнение «Назови одним словом»
7. Упражнение «Передаём улыбку».
 |
| Занятие 17. Грубые слова | Развитие навыков культурного общения. Развития эмоциональной сферы. Развитие внимания, памяти, моторики рук, произвольности. | 1. Приветствие. Упражнение колокольчик
2. Игра «Ругаемся овощами»
3. Задание «Незавершённые фигуры»
4. Игра «Дотроньтесь до…»
5. Задание «Логические цепочки»
6. Задание «Лабиринт»
7. Задание «Графический диктант»
8. Рефлексия «Я узнал….»
 |
| Занятие 18. Мы дружны | Развитие навыков вербального и невербального общения. Развития эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления ,произвольности, моторики рук. | 1. Приветствие «Давайте поздороваемся»
2. Упражнение «Эстафета дружбы»
3. Упражнение «Закончи предложения»
4. Упражнение на расслабление «Летний денёк»
5. Упражнение «Что изменилось?»
6. Задание «Дорисуй чтобы стало одинаковым»
7. Рефлексия «Дружба – это…»
 |
| Занятие 19. В стране знаний | Развитие навыков вербального и невербального общения. Развития эмоциональной сферы. Развитие внимания, речи, воображения, мышления, тактильного восприятия, моторики рук. | 1. Приветствие «Ладошка к ладошке»
2. Упражнение «Вежливые слова»
3. Игра «Кричалки - шепталки - молчалки»
4. Задание «Изобрази без предмета»
5. Задание «Найди тень»
6. Заключительное упражнение «Воздушный шарик»
 |
| **Апрель** |  | 1. Приветствие – игра «Доброе утро»
2. Работа со сказкой «Урок в лесной школе»
3. Беседа «Поведение в школе»
4. Игра «Я возьму с собой в школу…»
5. Задание «Расставь значки»
6. Задание «Дорисуй бусы»
7. Игра «Моё настроение»
 |
| Занятие 20. Я будущий школьник | Формирование поведенческих навыков, представление о позиции школьника, формирование школьной мотивации, создание позитивного настроя на обучение. | 1. Приветствие – игра «Доброе утро»
2. Работа со сказкой «Урок в лесной школе»
3. Беседа «Поведение в школе»
4. Игра «Я возьму с собой в школу…»
5. Задание «Расставь значки»
6. Задание «Дорисуй бусы»
7. Игра «Моё настроение»
 |
| Занятие 23. Урок и перемена | Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие познавательных способностей. Обучение приёмам релаксации. Развитие психических процессов. | 1. Игра-приветствие «Имя и жест»
2. Упражнение «Что я знаю о школе»
3. Игра «Кто летает?»
4. Задание «Сложи узор»
5. Задание «Разложи картинки по группам»
6. Аутотренинг «Волшебный сон»
 |
| Занятие 24.Собирание портфеля | Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умение выступать публично, высказывать своё мнение. | 1. Приветствие. Игра «Ветерок»
2. Игра «Доскажи словечко»
3. Игра «Школьные принадлежности»
4. Игра «Собираем портфель».
5. Упражнение «Школьные предметы»
6. Задание что в портфеле? (рисунки – загадки)

Рефлексия «Мне понравилось…» |
| Занятие 25. До свиданье детский сад! | Развитие навыков вербального и невербального общения. Развития эмоциональной сферы. Развитие навыков работы в паре. Развитие внимания, мышления, воображение, моторики рук. | 1. Приветствие «Здравствуй ….»2. Работа со сказкой «Как Яшок поступал в дом учёности»3. Задание «Разрезные картинки»4. Упражнение «Домики»\5. Рисуем «Я в школе»6. Игра «Божья коровка»Прощание «До свидание ….» |
| **Май****Диагностическое обследование на конец учебного года** |