**Краткосрочный проект «Моя семья»,**

**направленный на нравственно-патриотические воспитание.**

**(средняя группа)**

**ВВЕДЕНИЕ**

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Дети –это наше будущее, и от нас зависит каким будет наше будущее, зависит от родителей, педагогов, общественности. Необходимо создавать такие условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребёнка к возвышенному, родному, доброму.Мы должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно – нравственной культуры, которую стремимся привить детям.

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого, с любви к своей семье, к своему жилищу, к детскому саду. Формируя представления детей мы формируем любовь кРодине, её истории, прошлому и настоящему.

Семья – это самое дорогое и родное, что есть у каждого человека, это удивительный незаменимый и сложный организм. Это близкие люди, традиции, которые мы перенимаем из поколения в поколения, что греют нас своей добротой и бескорыстностью и помогают идти дальше. В семье происходит формирование личности ребенка. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, это то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:**В настоящее время основной задачей государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно – нравственного развития и воспитания личности и гражданина России.

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который закрепляет приоритет духовно – нравственного воспитания дошкольников.

Одной из задач «стандарта» является: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализуются задачи в течение всего времени пребывания детей в ДОУ через различные виды деятельности, специфические для детей дошкольного возраста: игра, общение, познавательная и исследовательская деятельность в пяти образовательных областях, в которых, так же прослеживается данное направление:

* социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье;
* познавательное развитиезаключается в формированиипервичных представлений о себе, других людях о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
* художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, фольклора, сопереживание;
* физическое развитиенаправлено на формирование представлений о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Прежде всего, духовно – нравственное воспитание и развитие личности начинается в семье. Важным направлением в работе по духовно-нравственному воспитанию является сотрудничество с родителями. Различные формы сотрудничества помогают в решении духовно – нравственных задач. Родители повышают уровень знаний в области духовно-нравственного воспитания ребенка и активно включаются в процесс решения задач совместно с ДОУ.

**ПРОБЛЕМА**

В процессе работы с детьми была выявлена**проблема**: не все дети знают, как зовут их родителей. Они не могут их назвать полным именем, кем они работают. Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека. У детей нечеткие, неясные, несформированные представления о семье.Такие дети растут эгоцентричными и эгоистичными, что отрицательно сказывается и на взаимоотношения между воспитанниками в группе.

На основании проведенного изучения поставленной проблемы, мы выделили цель проекта.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**Формирование осознанного понимания значимости семьи в жизни ребёнка.

Для достижения цели были сформулированы задачи

**ЗАДАЧИ:**

1. Формировать у детей представления о семье, познакомить с профессиями родителей.

2. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.

3. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада, а также сохранению и укреплению семейных ценностей.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Овладение детьми знаниями о своей семье.

2. Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.

3. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.

4. Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.

5. Активное участие родителей в реализации проекта.

**НАУЧНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТА, В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС:**

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

4. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

5. Личностно-ориентированное взаимодействие: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы.

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**краткосрочный с 11апреля по 22 апреля 2016г.

**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА:**

Наличие центров в группе: «Центр сюжетно- ролевой игры», «Центр книги», «Центр художественно - эстетического развития», «Центр математики»

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с педагогами** | **Работа с детьми** | | **Работа с родителями** |
| **IЭТАП – ИНФОРМАЦИОННО-НАКОПИТЕЛЬНЫЙ** | | | |
| Определение темы проекта, определение задач.  Сбор информации по данной теме.  Создание необходимых условий для реализации проекта. | Опрос детей: «Что я знаю о семье»; | | **Консультациидля родителей**  «Права и обязанности в семье»;  «Что такое генеалогическое древо семьи» (Приложение № 1);  «Семья глазами ребёнка»; Оформление стенда «Семья» для родителей (высказывания В.А. Сухомлинского, стихи, пословицы о семье) |
| **II ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ** | | | |
| **Познавательное развитие**, **НОД** | | | |
| Внедрение эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о семье в воспитательно-образовательный процесс  Сбор материала по разным видам деятельности, интеграция образовательных областей (по ФГОС).  Создать альбом «Интересные люди в моей семье» (Приложение № 2). | **Беседы** | | Рассказать ребёнку историю своей семьи, совместно создать рассказ «Интересные люди в моей семье».  Составить презентацию «Традиции моей семьи».  Создание генеалогического древа семьи.  Создание герба семьи. |
| «Я и моя семья» | утро 11.04 |
| «Как я помогаю родителям» | вечер 11.04 |
| «Как мы отдыхаем» | утро 12.04 |
| «О родственных отношениях в семье: в семье ребенок не только сын (дочь, но и внук (внучка, брат (сестра)» | утро 13.04 |
| «Обязанности членов семьи дома» | вечер 14.04 |
| «Награды дедушки и бабушки» | утро 15.04 |
| «Что такое хорошо, а что такое плохо» | утро 18.04 |
| «Права и обязанности семьи» | утро 19.04 |
| «Мое имя» | вечер 20.04 |
| «Профессия моих родителей» | утро 21.04 |
| «Безопасность в доме | вечер 22.04 |
| **Дидактические игры**  **в нерегламентированное время** | |
| «Назови членов своей семьи»; «Сложи картинку»;  «Собери портрет»; «Составь семью из фигурок»; «Закончи предложение»;  «Кто старше? - Кто младше?»; «Родственные отношения»; «Чудесный мешочек»; «Назови по имени»; «Найди и назови» | | Предложить родителям дома вместе с ребёнком вырезать геометрические фигуры для изготовления игры «Составь семью из фигурок» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| Подбор материала, подготовка к занятиям, оформление работ для родителей | **Рисование** **«Моя семья»**  **Цель**: Вызвать желание нарисовать свою семью  **Аппликация «Платочек для бабушки»**  **Цель:** Учить создавать красивую композицию с помощью наклеивания (украшения платочка)  **«Чайная пара для мамы»**  **Цель**: Вызвать желание сделать приятное маме **Музыка**  **Цель:** Разучить с детьми песню «Хорошо у нас в саду», Прослушать песню «Неразлучные друзья», провести беседу о содержании песни, почему в песне говорится «Неразлучные друзья». | | **Выставка семейных работ по теме «Семейные увлечения», «Моя весёлая семья»**  **(Приложение № 3).** |
| **Физическое развитие** | | | |
| Подготовка и проведение совместно с инструктором по ФИЗО тематическогофизкультурного занятия «Репка» | **Тематическое физкультурное занятие «Репка»**  **Цель:** Сформировать у детей представление о важности всех членов семьи.  **Подвижных игры** «Совушка», «Воробушки и автомобиль», «Воробушки и кот»; | | Подготовка спортивной формы для занятия |
| **Речевое развитие** | | | |
| Включение пальчиковых игр в повседневную деятельность в занятия разной направленности, в качестве физкультминуток. | **Пальчиковые игры**  «Моя семья»  **Артикуляционная гимнастика**  «Вкусное варенье», «Блинчики»  **Речевое развитие**  Составление рассказов на темы: «С кем я живу», «Что такое семья?».  Обсуждение пословиц и поговорок  Отгадывание загадок, прочтение художественных произведений о семье:  «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  «Теплый хлеб» К. Паустовский  «Мой дедушка» Р. Гамзатов  «Стихи о маме» Е. Благинина  «Цветик-семицветик» В. Катаев  «Мамина работа» Е. Пермяк  «Бабушкины руки» Л.Квитко  «Старый дед и внучек» Л. Толстой  «Как Вовка бабушек выручил» А. Барто  «У бабушки дрожат руки» В. Сухомлинский  «Похищенное имя» Шорыгина Т. А.  “Посидим в тишине» З. Александрова  «Моя семья» Дора Габе  **Развитие речи**  Классификация (мебель, посуда, бытовая техника, продукты питания, одежда, обувьидр.). | | Сочинение авторских стихов о семье, разучивание ихк празднику  (Приложение № 4). |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| Проведение бесед во время утреннего приема | **Упражнения-беседы**  «Кем ты приходишься своим родителям? »  **Игры**  «Кто у нас какой? », «Мальчики и девочки», «Раз, два, три, четыре, пять… про кого хочу сказать».  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Семья», «Больница», «Магазин» | | **Беседы в семье на тему:**  «Кто ты для бабушки?», «Огорчится ли мама, если… »  «Скажи ласково! »  Предложить родителям изготовить атрибуты для игр «Магазин», «Больница», связать и сшить кукольную одежду. |
| **III ЭТАП – ПРЕЗЕНТАЦИОННО-ЗАВЕРШАЮЩИЙ** | | | |
| Праздник «Мы – большая семья»  Выставка продуктов детской деятельности.  Обработка результатов по реализации проекта | Оформление презентации «Традиции моей семьи  НОД «Вместе дружная семья» (Приложение № 5);  Проведение праздника «Мы – большая семья» с участием детей, родителей (Приложение № 7). | | Создание «Герба семьи»(Приложение № 6), презентация и защита своего герба |
| **IV – КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ** | | | |
| Подведение итогов проекта, планирование дальнейшей работы по направлению, анкетирование родителей.  Оформление проекта ….. | | | |

**ВЫВОД:**За время реализации проекта «Моя семья» у детей были обобщены и систематизированы знания о семье, значительно повысился их уровень знаний о семье. Дети узнали больше о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек. Благодаря этому проекту укрепятся детско-родительские отношения, расширится кругозор и обогатится словарный запас детей.