

## **Модель взаимодействия МБДОУ Детского сада «Синяя птица» с социальными институтами.**

На современном этапе дошкольная организация - это открытая социальная система, способная реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющая взаимодействие с социальными партнерами и социальными институтами, реагирующая на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющая широкий спектр образовательных услуг.

Реализация сотрудничества и взаимодействия дошкольной организации с социальными институтами предполагает заинтересованность в решении образовательных задач. При этом открытость образовательной системы детского сада с одной стороны, обеспечивает условие того, что педагогический процесс внутри дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным со стороны педагогического коллектива, а с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с социальными партнерами и социальными институтами. Таким образом, получается, что **организованное сотрудничество** — это взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства и осуществляемое на взаимовыгодной основе.

Привлекая к сетевому взаимодействию социальных партнеров, детский сад выступает в роли активного участника в обеспечении единого образовательного пространства **«Детский сад - семья - социум»**, способствует освоению образовательных программ воспитанниками, оздоровлению детей, обеспечению индивидуализации образования ребенка дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. На наш взгляд, социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

**Сетевое взаимодействие** – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу и обществу в целом инновационные модели содержания образования, управления системой образования и образовательной политики. Под сетевым взаимодействием мы понимаем способ деятельности по совместному использованию инновационных, методических, информационных, кадровых ресурсов. Эти ресурсы могут меняться в ходе взаимодействия.

Взаимодействие дошкольной организации с социальными институтами осуществляется в виде партнерства на разных уровнях:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер деятельности;
- партнерство со спонсорами, с общественными и благотворительными организациями.

Для того чтобы, максимально полно можно было использовать потенциал социального партнерства **необходимо:**

1. Четко осознавать миссию МБДОУ, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения;
2. Владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными институтами;
3. Предвидеть результаты партнерства для развития МБДОУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности - совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

#### **Задачи взаимодействия МБДОУ с социальными институтами:**

1. Создание условий позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;
2. Установление партнёрских отношений с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;
3. Развитие у всех участников взаимодействия коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
4. Стимулирование развития активной гражданской позиции, сопричастности к судьбе детского сада;
5. Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

#### **Система организации взаимодействия МБДОУ с социальными институтами строится на следующих основаниях:**

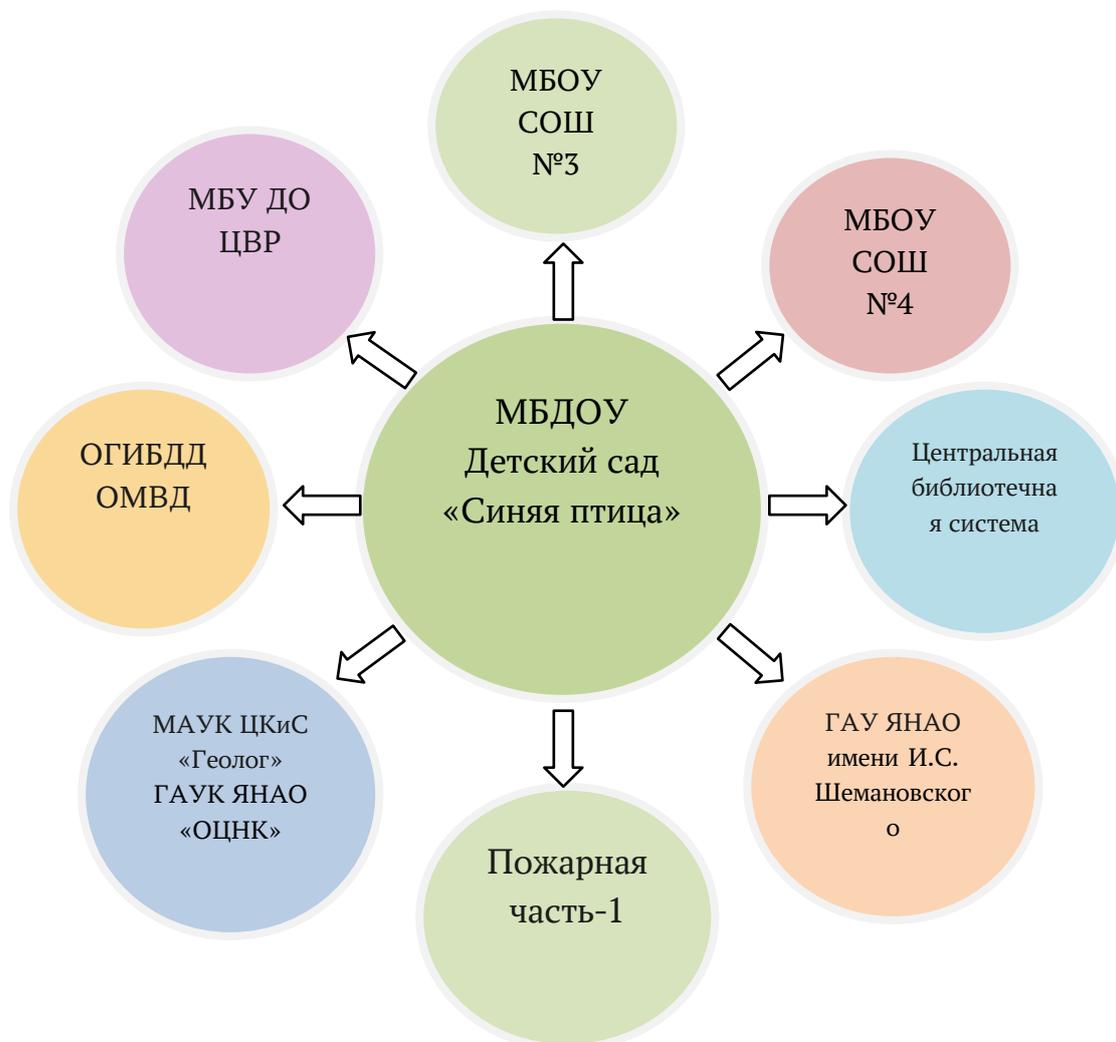
1. Заключение договора о совместной деятельности;
2. Составление плана совместной работы;
3. Информирование всех участников о проводимых совместных мероприятиях;
4. Активное участие в запланированных мероприятиях;
5. Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
6. Совместные совещания по итогам работы;

Разработка системы социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

- *Первый этап* – подготовительный.

- Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. Задачи данного этапа: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, округа, города и т.д.; определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.
- *Следующий этап* – практический.  
Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума. Задачи данного этапа: формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации планов; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данной деятельности; разработка системы отношений сотрудников, участвующих в реализации планов взаимодействия с социальными партнерами.
- *Заключительный этап*.  
Его цель – подведение итогов социального партнерства. Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с социальными институтами.

### Механизм реализации взаимодействия МБДОУ и социальных институтов.



## Взаимодействие с социумом

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	Ответственный
1.	<p><b>Взаимодействие со школой № 3, 4:</b></p> <p>1.Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДОУ.</p> <p>2.Экскурсия в школу.</p> <p>3.Взаимопосещение уроков в первом классе и занятий в подготовительной к школе группе.</p> <p>4.Участие учителя школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы</p> <p>5.Совместное обсуждение психологами детского сада и школы итогов подготовки детей к школе.</p> <p>6.Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу».</p>	В течение года	<p>Методист, завуч начальных классов, учитель начальных классов, воспитатель подготовительной группы, педагог-психологи</p>
2.	<p><b>Взаимодействие с Центральной библиотечной системой:</b></p> <p>1.Ознакомительная экскурсия.</p> <p>2.Участие в беседах, викторинах,конкурсах</p> <p>3.Посещение праздников.</p>	В течение года	<p>Работники библиотек, воспитатели групп, методист</p>
3.	<p><b>Взаимодействие с ГАУ ЯНАО имени И.С. Шемановского»</b></p> <p>1.Посещение выставок-</p>	В течение года	<p>Работники музея, воспитатели групп, методист</p>

	<p>экспозиций  2.Экскурсии  3 Встречи с интересными людьми.</p>		
4.	<p><b>Взаимодействие с Пожарной частью -1</b>  1.Экскурсии  2. Встречи с интересными людьми.</p>	В течение года	Работники ПЧ, воспитатели групп, методист
5.	<p><b>Взаимодействие с МАУК ЦКиС «Геолог» и ГАУК ЯНАО «ОЦНК»:</b>  1.Экскурсии  2.Посещение концертов, музыкальных сказок, вечеров, участие в конкурсах  3.Выступление воспитанников центра в детском саду</p>	В течение года	Работники ЦКиС «Геолог», воспитатели групп, методист
6.	<p><b>Взаимодействие с ОГИБДД ОМВД:</b>  <b>Согласно плану работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и проведение мероприятий и занятий, направленных на недопущение и профилактику нарушений ПДД</li> <li>– Осуществление информационной и консультативной и иной помощи ДОУ по обучением ПДД</li> </ul>	В течение года	Инспектор по пропаганде ПДД, воспитатели групп, методист

7.	<p><b>Взаимодействие с МБУ ДО ЦВР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию дополнительных общеразвивающих программ художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественно-научной, технической, туристско-краеведческой направленностей среди детей дошкольного возраста</li> <li>– осуществление досуговых форм и методов работы, способствующих формированию позитивного мировоззрения и повышению культурного уровня детей дошкольного возраста.</li> </ul>	В течение года	Сотрудники ЦВР, воспитатели групп, методист
----	--	----------------	---

**Предполагаемый результат:**

1. Создание гибкой системы взаимодействия МБДОУ и учреждений социума на основе договоров и планов;
2. Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса;
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;
4. Рост психоэмоционального благополучия, здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами;
5. Совершенствование структуры управления МБДОУ, обеспечивающей координацию взаимодействия с социальными институтами в создании единой воспитательной системы;

6. Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов района;
7. Создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;
8. Обеспечение информационной осведомленности социальных институтов о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

При организации взаимодействия с социальными партнерами наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, следовательно, итог работы становится более продуктивным и качественным. На основе выше изложенного, можно сделать вывод, что **сетевое взаимодействие** – это процесс, открывающий возможности расширения воспитательного и образовательного пространства. Поэтому системная и плановая организация взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для успешной социализации личности, для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей с учетом их здоровья и уровня развития (психофизиологических особенностей), а также решать образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

### **Список используемой литературы:**

1. Белая К.Ю. «Организация сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений» // «Справочник дошкольного воспитателя дошкольного учреждения» 2012 / №5 С. 6-12.
2. Лихацкая С.В., Кораблева Т.К., Гринченко О.И. «Сетевое взаимодействие как модель единого воспитательного процесса» // «Управление» 2013 / №6 С. 54-59.
3. [Электронный ресурс]. URL: <http://Resobr.ru>. Торохова С.С. «Взаимодействие с социумом как фактор повышения качества образования в ДОУ».