

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Синяя птица»
(МБДОУ Детский сад «Синяя птица»)

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад «Синяя птица»
Протокол от 28.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
Детский сад «Синяя птица»

От 28.08.2023 № 100-о

Е.Е.Алиева



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «СИНЯЯ ПТИЦА»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	3
1.2. Педагогическая диагностика достижение планируемых результатов.	4
2. Содержательный раздел	5
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	5
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	5
2.1.2. Познавательное развитие	9
2.1.3. Речевое развитие	13
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	15
2.1.5. Физическое развитие	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.6. Направление и задачи коррекционно – развивающей работы	22
2.7. Описание специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	26
2.8. Организация взаимодействия с социальными институтами.	28
2.9. Программа Воспитания	29
3. Организационный раздел	29
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	29
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.3. Материально – техническое обеспечение Программы	29
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы	29
3.6. Распорядок дня и режим дня	30
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33
3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
4. Дополнительный раздел	35
4.1. Краткая презентация Программы	35
4.2. Приложения	39

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Синяя птица» разработана на основе ФОП ДО [Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#) и ФГОС ДО.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

[Целевой раздел Федеральной образовательной программы п.14.1-14.2](#)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Федеральная программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО: [ФОП ДО п.14.3](#)

Основными методологическими подходами к формированию Программы являются:

- *культурно-исторический подход* – культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956).
- *деятельностный подход* – деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.
- *личностный подход* – поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

1.1.3. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Возрастные характеристики детей младенческого возраста:

[Планируемые результаты в младенческом возрасте \(к одному году\) п.15.1](#)

Возрастные характеристики детей раннего возраста:

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\) п. 15.2](#) Возрастные особенности детей дошкольного возраста:

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте 3-7 лет п. 15.3-15.4](#)

В детском саду функционирует 15 групп, из них:

- 2 группы раннего возраста,
- 4 группы младшего дошкольного возраста,
- 1 группа среднего дошкольного возраста,
- 3 группы старшего дошкольного возраста,
- 5 подготовительных к школе групп.

Общее количество воспитанников – 225 человек

Индивидуальные особенности контингента воспитанников определены, исходя из территориальных, социально-культурных особенностей окружения дошкольной организации, анализа социального статуса семей, анализа физических, психических показателей развития воспитанников.

Анализ социального статуса родителей показывает, что детский сад посещают 75% полных семей и 33% многодетных семей.

Основная масса родителей относится к категории старше тридцати лет, занимает определенный социальный статус. Этим обоснован высокий социальный запрос родителей к воспитателям, специалистам, руководителю детского сада, к качеству организации образовательного процесса в МБДОУ.

Большинство воспитанников МБДОУ проживают в сходных социально-культурных, территориальных условиях. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Синяя птица» расположено в жилом районе города. Относительно не далеко от МБДОУ находятся: Муниципальное автономное учреждение культуры «Центр культуры и спорта «Геолог», школы, библиотеки, учреждения спорта, школа искусств, центры детского творчества, несмотря на это, родители предъявляют высокие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ. Также высокий запрос на организацию дополнительного образования в стенах детского сада, в числе приоритетного выдвигают художественно-эстетическое развитие дошкольников и плавание.

Данные характеристики социальных особенностей являются основанием для взаимодействия с культурно-массовыми и спортивными учреждениями города и обеспечивают успешное социальное партнерство.

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП ДО п. 16 - 16.10](#)

Диагностические карты. *Приложение 1.*

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. *Социально-коммуникативное развитие.*

[Социально - коммуникативное развитие детей от 2 месяцев до 1 года п.18.1 ФОП](#)

[Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 3 лет п.18.2-18.3 ФОП ДО](#)

Содержание образовательной деятельности в рамках формируемой части участниками образовательных отношений от 1 года до 2 лет.

Педагог посредством организации совместной деятельности (музыкальных и подвижных игр, русского-народного фольклора, частушек, прибауток, пестушек, песенок, потешек) знакомит детей с основными видами животных и птиц. Педагог создаёт условия для формирования элементарных представлений об основных средствах связи, с помощью оснащения развивающей предметно-пространственной среды и организации сюжетно-ролевых игр.

Содержание образовательной деятельности в рамках формируемой части участниками образовательных отношений от 2 лет до 3.

Педагог посредством наглядных методов: наблюдение, рассматривание иллюстративного и раздаточного материала, использование предметных моделей расширяет представления детей о животных и птицах окрестностей ЯНАО. Педагог создаёт условия для систематического восприятия театрализованных выступлений и художественных выставок рисунков и поделок, организованные в рамках взаимодействия с социальными партнёрами на уровне ДОУ. Педагог организует детей на участие в игровой деятельности, направленную на физкультурно - оздоровительную работу (физминутки, подвижные и малоподвижные игры, гимнастика пробуждения, утренняя гимнастика, пальчиковые игры) с использованием современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей укрепление физического здоровья детей (оборудование центров двигательной активности в группах, физкультурное оборудование и инвентарь). Педагог с помощью дидактических игр стимулирует познавательный интерес к изучению основных функций средств связи и массовой информации (телефон, радио, телевидение, компьютер, видеокамера).

[Социально-коммуникативное развитие детей от 3 лет до 4 лет п.18.4 ФОП ДО](#)

Содержание образовательной деятельности в рамках формируемой части участниками образовательных отношений.

Педагог обогащает представления детей о животных и растениях ЯНАО, действиях и поступках людей, которые отражаются на жизни животных с помощью рассматривания картин, рассказов, чтения художественной литературы природоведческого содержания, дидактических игр. При общении с детьми обращает внимание на выражение эмоций, проявление отношения к животному и растительному миру, наблюдает за поведением и настроением детей. Педагог с помощью театрализованной деятельности организованной в рамках взаимодействия с социальными партнёрами на уровне ДОУ помогает в установлении контакта со сверстниками, так

как, разыгрывая роль, ребенок учится находить способы общения, развивает эстетическое восприятие, которое даёт толчок развитию познавательной деятельности. Педагог создает в группе благоприятную атмосферу для самостоятельного выбора детьми упражнений, контролирует процесс и технику выполнения. Способствует освоению детьми новых технологий здоровьесбережения, демонстрирует готовность помочь действовать согласованно внутри коллектива. Педагог оказывает помощь при самостоятельном использовании цифровых устройств. Педагог помогает в освоении знаний о функциях цифровых устройств с помощью бесед, практической деятельности, наглядных пособий и демонстрационного материала. Педагог с помощью сюжетно-ролевых игр стимулирует познавательный интерес к самостоятельному выбору средств связи и массовой информации (телефон, радио, телевидение, компьютер, видеокамера). Педагог помогает в освоении знаний о функциях цифровых устройств с помощью бесед, практической деятельности, наглядных пособий и демонстрационного материала.

[Социально-коммуникативное развитие детей от 4 лет до 5 п.18.5 ФОП ДО](#)

Содержание образовательной деятельности в рамках формируемой части участниками образовательных отношений.

Педагог формирует представления о природе родного края и о животных и растениях ЯНАО через различные виды деятельности (игры-экскурсии, «образовательные терренкуры»). Педагог развивает эмоциональную отзывчивость, сопереживания героям литературных произведений посредством театрализованных постановок и игр – инсценировок, создание условий для участия в мероприятиях, организованных в рамках взаимодействия с социальными партнерами на уровне ДОУ (театрализованные постановки, выставки). Педагог формирует представления о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни, выделяет компоненты здоровья человека и устанавливает их взаимосвязь, знакомит со спортивно-оздоровительными объектами на территории детского сада. Педагог знакомит детей с цифровыми устройствами, которые применяются в работе людей разных профессий (учитель, строитель, доктор, продавец, почтальон и т.д.).

[Социально-коммуникативное развитие детей от 5 лет до 6 лет п.18.6 ФОП ДО](#)

Содержание образовательной деятельности в рамках формируемой части участниками образовательных отношений.

Педагог воспитывает патриотические чувства, уважительное отношение к природе, животным и растениям ЯНАО. Педагог знакомит с основными культурно – массовыми объектами ЯНАО и города Салехард. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует привычку вести здоровой образ жизни. Создает условия для использования нетрадиционных форм и способов здоровосберегающих технологий. Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в сети интернет. Педагог создает условия для систематизации информации из различных источников о компонентах окружающей среды.

[Социально-коммуникативное развитие детей от 6 лет до 7 лет п. 18.7 ФОП ДО](#)

Содержание образовательной деятельности в рамках формируемой части участниками образовательных отношений.

Педагог воспитывает патриотические чувства, уважительное отношение к ЯНАО, городу Салехард. Педагог побуждает и создаёт условия для активного включения детей в проекты по охране и защите природы родного края. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует привычку вести здоровой образ жизни. Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в сети интернет. Педагог прививает нормы и нравственные принципы в общении в виртуальном пространстве (не грубить, не сквернословить, не оскорблять).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: -воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, своему родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; -воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; -содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; -воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей; - воспитание эмоциональной отзывчивости, сопереживанию к животным и природе ЯНАО; - воспитание культуры и норм поведения ребенка в обществе и социально- значимых местах (театр, кино, музей, библиотека, зоопарк, поликлиника, больница) - воспитание положительного отношения к своему здоровью, заботы о нём при соблюдении здорового образа жизни; - воспитание правильного отношения к цифровым устройствам и их использованию.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика Синтез, 2015
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика Синтез, 2015
Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика Синтез, 2015
Программно-аппаратный комплекс ПРОФЕССИУМ	Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика Синтез, 2015

Интерактивная программа «Домашняя безопасность»	Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика Синтез, 2015
Парциальная программа «Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ!» Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова, 2023	Теплюк. Игры-занятия на прогулке с детьми. Пособие для педагогов ДОУ, 2015
	Развитие игры детей 3-5 лет. Методическое пособие. Под ред. Е.В. Трифионовой, 2015
	Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. 2015
	Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика Синтез, 2015
Методический интерактивный комплекс Региональный компонент ЯНАО	Подвижные игры на прогулке. Е.А.Бабенкова, Т.М. Параничева, 2015
	Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика Синтез, 2015
	Т.Ф.Саулина. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика Синтез, 2015
	И.Ю.Бордачева. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. 2015
	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М: ТЦ Сфера, 2014г.
	Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.
	Шорыгина Т.А. Сказки – подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ Сфера, 2014г.
	«Дорогою добра» Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова, 2015
	«Дорогою добра» Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова, 2015
	Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной. Б.С.Волков, 2016

2.1.2. *Познавательное развитие.*

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народов Севера, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы и природы родного края (ЯНАО), многообразии стран и народов мира.

[Познавательное развитие детей от 2 месяцев до 1 года ФОР ДО](#)

[Познавательное развитие детей от 1 года до 3 лет п. 19.2-19.3 ФОР ДО](#)

[Познавательное развитие детей от 3 лет до 4 лет п. 19.4 ФОР ДО](#)

Содержание образовательной деятельности в рамках формируемой части участниками образовательных отношений.

Педагог в процессе ознакомления с природой ЯНАО формирует представления о животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках. Педагог формирует и поддерживает стремление ребенка к участию в мероприятиях, организованных в рамках взаимодействия с социальными партнерами на уровне ДОУ (театрализованные постановки, выставки). Педагог в процессе ознакомления с играми на здоровьесбережение формирует и развивает положительное отношение ребенка к своему здоровью. Педагог формирует у детей представления о цифровых устройствах нужных человеку для получения и обмена информацией. Включая детей в игры, отдельные бытовые ситуации, знакомит с цифровыми устройствами (телефон, телевизор, фотоаппарат, видеокамера).

[Познавательное развитие детей от 4 лет до 5 лет п. 19.5 ФОР ДО](#)

Содержание образовательной деятельности в рамках формируемой части участниками образовательных отношений.

Педагог расширяет представление о животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, ягодах ЯНАО. Учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека. Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы родного города и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. Педагог развивает у ребенка социальные умения и навыки по средствам игровой деятельности, включая ребенка как активного участника. Педагог формирует и поддерживает стремление ребенка к участию в мероприятиях, организованных в рамках взаимодействия с социальными партнерами на уровне ДОУ (театрализованные постановки, выставки, творческие встречи, квизы, мастерклассы). Педагог знакомит со спортивно-оздоровительными объектами на территории детского сада, расширяет представления о здоровьесберегающих технологиях по средствам беседы, просмотра иллюстраций, включая детей в игровые ситуации. Педагог расширяет у детей представления о многообразии цифровых устройств нужных человеку в своей работе. С помощью бесед, просмотра иллюстраций и включая детей в игровые ситуации (повар, продавец, администратор, врач).

[Познавательное развитие детей от 5 лет до 6 лет ФОР ДО](#)

Содержание образовательной деятельности в рамках формируемой части участниками образовательных отношений.

Педагог расширяет представления ребенка о разнообразии животных и растений ЯНАО. Учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания, их пользе для человека, их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях. Педагог воспитывает эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам родного края. Педагог расширяет знания о культурно - массовых объектах ЯНАО и города Салехард по средствам бесед, просмотра иллюстраций, видео-презентации, экскурсий. Педагог знакомит детей с использованием нетрадиционных приемов и способов здоровьесберегающих технологий, учит пользоваться нестандартным оборудованием на занятиях (закаливание, гимнастика пробуждения, утренняя гимнастика, занятия физической культурой).

Познавательное развитие детей от 6 лет до 7 лет ФООП ДО

Содержание образовательной деятельности в рамках формируемой части участниками образовательных отношений.

Педагог расширяет представления ребенка об истории ЯНАО и города Салехард по средствам бесед, просмотра видео презентаций, посещения музеев. Педагог расширяет представления детей об экологической обстановке в городе и крае, совместно с детьми по средствам беседы, игровых и проблемных ситуаций находят элементарные способы для решения экологических проблем. Педагог расширяет кругозор ребенка через организацию посещения культурно-массовых объектов города Салехард (музеи, достопримечательности города Салехард). Педагог знакомит детей с основными спортивно-оздоровительными объектами города Салехард по средствам бесед, просмотра иллюстраций, видеопрезентации, экскурсий. Педагог поддерживает инициативу и активное участие детей в муниципальных и региональных проектах по здоровьесбережению. Педагог развивает и поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору цифровых устройств, для получения информации о познании мира. Педагог закрепляет основные правила безопасности в сети Интернет (по средствам бесед, просмотра иллюстраций, видео-презентаций, игровых ситуаций).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.- Мозаика-Синтез, 2016	Е.Е.Крашенинников. О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2015

Программа развития математических представлений «Игралочка». Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Просвещение ,2022	О.А.Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Область «Познавательное-речевое развитие». – М.: Мозаика-Синтез. 2014
Программа «Приобщение детей к культуре коренных жителей Ямала» Л.С. Дмитренко	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез.2014
Интерактивная программа финансового воспитания детей «Копеечка» Кузнецова Н.А. , 2020	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез.2014

Программное обеспечение АЛМА «Экология», методический интерактивный комплекс.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014
Программное обеспечение «МИК ПДД» (Правила дорожного движения для дошкольников)	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика Синтез. 2014
	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой. II младшая группа детского сада. – М.: Мозаика-Синтез диск, 2014
	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014
	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. диск, 2014
	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой. Подготовительная к школе группа. Диск. – М.: Мозаика-Синтез. 2015
	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015
	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015
	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез.2015
	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез.2015

	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. II младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015
	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015
	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшей группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015
	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МозаикаСинтез. 2015
	Веракса. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2015
	О.В. Дыбина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014г.
	О.В. Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем. Игрызанятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2013г.
	О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы. Игрызанятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014г.
	Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез. 2016
	Е.А. Алябьева. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. - М.: ТЦ Сфера, 2015г.
	Игры-путешествия на участке детского сада. Е.А.Алябьева, 2015
	Знай и умей. Игры для детей 3-7 лет. Методическое пособие.
	О.К.Разумовская В.М. Кулемзин «Знакомьтесь: ханты» - Новосибирск, 2002.
	Л. Лапцуй «В краю оленьих троп» - Санкт-Петербург.-2002.
	А.М.Сязи «Орнамент и вещь в культуре хантов Нижнего Приобья» - Томск, 2000.
	Н.Ядне «Я родом из тундры» - М, 1999
	Г.П.Харючи «Традиции и инновации в культуре ненецкого этноса» - Томск, 2001.

	В.П. Петрова, Г.П.Харючи «Ненцы в истории ЯНАО» - Томск, 1999.
	В.А. Ярмолук «Разведчики подземных богатств» - М., 2004.
	Н.М.Талигина «Сыня - жизнь и традиции» - Салехард 2002.
	«Знакомьтесь – Ямал!» - фотоальбом - Санкт-Петербург.-1998.
	А. Омельчук «Ее величество - Обь» - Свердловск. 2001.

2.1.3. Речевое развитие.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство детей с произведениями поэтов и писателей родного края (ЯНАО).

[Речевое развитие детей от 2 месяцев до 1 года п.20.1 ФОП ДО](#)

[Речевое развитие детей от 1 года до 3 лет п.20.2-20.3 ФОП ДО](#)

[Речевое развитие детей от 3 лет до 4 лет п. 20.4 ФОП ДО](#)

Содержание образовательной деятельности в рамках формируемой части участниками образовательных отношений.

Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представления о животных и растениях окрестностей ЯНАО и г.Салехард. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов, обозначающих цифровые устройства (телефон, телевизор, компьютер), которые нужны человеку для получения и обмена информацией.

[Речевое развитие детей от 4 лет до 5 лет п.20.5 ФОП ДО](#)

Содержание образовательной деятельности в рамках формируемой части участниками образовательных отношений.

Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представления о животных и растениях ЯНАО. Педагог формирует у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи названия предметов, обозначающих цифровые устройства (телефон, телевизор, фотоаппарат, компьютер и видеокамера), которые нужны человеку для получения и обмена информацией.

[Речевое развитие детей от 5 лет до 6 лет п.20.6 ФОП ДО](#)

Содержание образовательной деятельности в рамках формируемой части участниками образовательных отношений.

Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представления о животных и растениях ЯНАО. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов, обозначающих цифровые устройства, которые нужны для получения и обмена информацией людям разных профессий.

[Речевое развитие детей от 6 лет до 7 лет п.20.7 ФОП ДО](#)

Содержание образовательной деятельности в рамках формируемой части участниками образовательных отношений.

Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представления о животных и растениях ЯНАО. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов, обозначающих цифровые устройства, точно по смыслу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.- Мозаика-Синтез, 2016	О. С. Ушаковой. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под. ред. - М.: ТЦ Сфера, 2015
О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015	О.С.Ушакова. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве, М: ТЦ Сфера, 2014
	Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры занятия со звучащим словом. - М: ТЦ Сфера,2013г.
	Арушанова А.Г., Иванькова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми: в пяти книгах. Методическое пособие. - М: ТЦ Сфера,2013-2014гг.
	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М: ТЦ Сфера,2014г.
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Методические рекомендации. - М: ТЦ Сфера,2014г.
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Методические рекомендации. - М: ТЦ Сфера,2014г.
	Ушакова О.С. Закономерности овладение родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. - М: ТЦ Сфера,2014г

	Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. - М: ТЦ Сфера, 2014г.
	Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. - М: ТЦ Сфера, 2014г.
	Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7. - М: ТЦ Сфера, 2014г.
	Алябьева Е.А. Учим русский язык Дидактический материал по развитию речи детей 5-7 лет. - М: ТЦ Сфера, 2014г
	Р.Ругин «Легенды, мифы, сказки народов ханты» - М, 2005.

2.1.4. *Художественно-эстетическое развитие.*

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- развитие у детей умения воплощать музыкально-двигательный образ на основе ритмической и художественной гимнастики;
- стимулирование интереса детей к созданию художественных образов, используя разнообразные материалы;
- стимулирование детской активности к самостоятельному творчеству;
- формирование представлений у детей о творчестве музыкантов и художников Ямала.

[Художественно-эстетическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года п.21.1 ФОП ДО](#)

[Художественно-эстетическое развитие детей от 1 года до 3 лет п. 21.2-21.3 ФОП ДО](#)

[Художественно-эстетическое развитие детей от 3 лет до 4 лет п.21.4 ФОП ДО](#)

Содержание образовательной деятельности в рамках формируемой части участниками образовательных отношений.

Педагог знакомит с музыкальным материалом, подходящим для выполнения здоровьесберегающие технологии, применяющиеся в музыкально-оздоровительной работе (валеологические песенки-распевки, логоритмические распевки и упражнения, дыхательная гимнастика). Педагог знакомит с разными видами театра с помощью бесед, занятий-экскурсий и иллюстраций.

Художественно-эстетическое развитие детей от 4 лет до 5 лет п. 21.5 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности в рамках формируемой части участниками образовательных отношений.

Педагог с помощью различных здоровьесберегающих технологий (валеологические песенки-распевки, лого-ритмические распевки и упражнения, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, театральные этюды, игровой массаж) стимулирует физиологические процессы организма, происходящие ритмично как в двигательной, так и вегетативной сфере. Педагог ведет работу над развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек. Педагог знакомит с литературными произведениями, которые лягут в основу предстоящей постановки спектакля с учетом возрастных особенностей.

Художественно-эстетическое развитие детей от 5 лет до 6 лет п.21.6 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности в рамках формируемой части участниками образовательных отношений.

Педагог расширяет знания детей о музыкальных и танцевальных коллективах ЯНАО и г.Салехард. Педагог активизирует творческий потенциал, создает атмосферу поиска, радости, удовольствия, развития детской индивидуальности, удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов с помощью здоровьесберегающих технологий. Педагог формирует первоначальные представления о постановке танца, создает условия для приучения детей через танцевальные движения передавать образ какого-либо героя, его характер, настроения.

Художественно-эстетическое развитие детей от 6 лет до 7 лет п.21.7 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности в рамках формируемой части участниками образовательных отношений.

Педагог стремится создать условия для релаксации, помогает добиться эмоциональной разрядки, снять утомление с помощью здоровьесберегающих технологий в музыкальнооздоровительной работе. Педагог создает условия для изучения искусства ЯНАО, знакомит детей с творчеством писателя В.П. Астафьева и поэта И.Д. Рождественского, с произведениями живописи (Д.И. Каратанова, А.Г.Поздеева, Т.В. Ряннеля, В.И.Сурикова, Б. Я. Рязуова и др.), изображением родной природы в картинах художников. Знакомит с творчеством композитора А.Д. Хворостовского и мировым хореографом М.С. Годенко).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.- МозаикаСинтез, 2016	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)». – М.: Карапуз-Дидактика, 2015
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И.Новоскольцева,	Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы во II младшей группе детского сада Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	<p>Т.С.Комарова. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: МозаикаСинтез, 2015</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: МозаикаСинтез, 2015</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: МозаикаСинтез, 2015</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: МозаикаСинтез, 2015</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление детей с народным искусством. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Методические рекомендации, конспекты, праздники, диагностика/ диск</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Программа, методические рекомендации, планирование, конспекты, диагностика, интерактивные тесты, статьи об авторе/ диск</p>

	Ребёнок XXI века. Воспитание культурой. Русская народная культура. Демонстрационный материал. Н.Б.Кутьина. Издательство «Союз художников», СПб., 2013
	Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). Зацепина М.Б. Мозаика-Синтез. 2015
	Н.М.Янгасова «Ненецкие сказки и эпические песни» - Томск, 2001.
	С. Няруй «Ненецкая песня» - Салехард, 2003. З. «Дошкольнику – об истории и культуре России» - М, Аркти, 2005.
	Е.Т.Пушкарева «Ненецкие песни – хынабцы»- М.-2006.

2.1.5. Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Знакомство детей с играми народов Ямала.

Физическое развитие реализуется через несколько направлений:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

[Физическое развитие детей от 2 месяцев до года п.22.1 ФОП ДО](#)

[Физическое развитие детей от 1 года до 3 лет п.22.2-22.3 ФОП ДО](#)

[Физическое развитие детей от 3 лет до 4 лет п.22.4 ФОП ДО](#)

Содержание образовательной деятельности в рамках формируемой части участниками образовательных отношений.

Педагог создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей, организует детско-родительские мероприятия, направленные на обогащение двигательного опыта детей. Педагог формирует умение выполнять физкультурно-

оздоровительную работу через образовательные терренкуры. Организует прогулки на тропе здоровья и экологической тропе на территории детского сада. Помогает детям выполнять правила в подвижных играх.

Физическое развитие детей от 4 лет до 5 лет п 22.5 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности в рамках формируемой части участниками образовательных отношений.

Педагог создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей, организует детско-родительские мероприятия, направленные на обогащение двигательного опыта детей. Педагог формирует умение выполнять физкультурно-оздоровительную работу через образовательные терренкуры. Организует прогулки на тропе здоровья и экологической тропе на территории детского сада. Педагог развивает интерес к подвижным играм народов Севера, соблюдая правила. Помогает детям выполнять правила в подвижных играх.

Физическое развитие детей от 5 лет до 6 лет п. 22.6 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности в рамках формируемой части участниками образовательных отношений.

Педагог обогащает социальный опыт детей через подвижные игры народов Севера. Организует прогулки на тропе здоровья и экологической тропе на территории детского сада. Педагог развивает интерес к подвижным играм народов Севера, соблюдая правила. Помогает детям выполнять правила в подвижных играх. Педагог продолжает формировать интерес к физической культуре через рассказы детям о спортсменах нашего города и края. Педагог расширяет представления о здоровье, используя нетрадиционные приемы и способы здоровосберегающих технологий, использует нетрадиционное оборудование для занятий.

Физическое развитие детей от 6 лет до 76 лет п. 22.7 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности в рамках формируемой части участниками образовательных отношений.

Педагог создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей, с помощью знакомства с основными спортивно – оздоровительными объектами г. Салехард. Педагог сохраняет, укрепляет здоровье детей через активное участие в муниципальных и региональных проектах по здоровьесбережению. Педагог активно включает детей в образовательные терренкуры, организованные в рамках образовательной среды города Салехард и ЯНАО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.- Мозаика-Синтез, 2016	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Система работы во 2 младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
«Программа обучения плаванию в детском саду» Т.И.Осокина	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Программное обеспечение «Интерактивная физкультура УМКА»	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Степаненкова. Сборник Подвижных игр для детей 2-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Е.А.Алябьева. Игры-путешествия на участке детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2015
	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулка в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. Методическое пособие. - М.: Сфера, 2013
	С.Н.Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Е.А.Бабенкова, Т.М.Параничева. Подвижные игры на прогулке. - М.: ТЦ Сфера, 2015

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[ФОП ДО п. 23-23.5](#)

Методы реализации Программы

[ФОП ДО п. 23.6](#)

Реализация образовательной программы в ДОУ происходит через различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Средства реализации содержания художественно-эстетического воспитания: эстетическое общение; природа; искусство; окружающая предметная среда; самостоятельная художественная деятельность детей; разнообразные виды игр; разные виды труда детей в детском саду.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развитие способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать своё мышление и воображение.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. [ФОП ДО п.24](#)

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик во второй половине дня носит преимущественно подгрупповой характер.

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

8. Экологическая игра - в жизни детей дошкольного возраста игра и ознакомление с природой объединены и заключается в том, чтобы "погрузить" детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия "природного" содержания.

Знание о природе при помощи игры, вызывающей переживания оказывает влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы [ФОП ДО п.25](#)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. [ФОП ДО п. 26](#)

Модель взаимодействия МБДОУ Детский сад «Синяя птица» с семьями воспитанников.
Приложение 2.

2.6. Направление и задачи коррекционно – развивающей работы. [ФОП ДО п.27-28](#)

Инклюзивное образование в ДОО направлено на:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- ✓ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- ✓ План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- ✓ Рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- ✓ Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

<p>Задачи коррекционно-развивающей работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК); ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; ✓ реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
--	---

Содержание задачи коррекционно-развивающей работы

Компоненты коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; ✓ Ранняя (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; ✓ Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; ✓ Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; ✓ Изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; ✓ Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; ✓ Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; ✓ Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; ✓ Изучение направленности детской одаренности; ✓ Изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; ✓ Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; ✓ Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; ✓ Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; ✓ Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; ✓ Системный разносторонний контроль специалистов уровня и динамики развития обучающегося, а также контроль создания необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
<p>Коррекционно–развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; ✓ Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; ✓ Коррекция и развитие высших психических функций; ✓ Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения; ✓ Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; ✓ Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; ✓ Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; ✓ Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); ✓ Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, в психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; ✓ Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; ✓ Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; ✓ Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; ✓ Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Требования к КРР с другими группами обучающихся.

Группа обучающихся	Направление и содержание работы
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных

	<p>проблем и потенциала развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества в качестве обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; ✓ Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку; обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; ✓ Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; ✓ Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; ✓ Организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.
<p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; ✓ Формирование уверенного поведения и социальной успешности; ✓ Коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); ✓ Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
<p>Дети с девиациями развития и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; ✓ Помощь в решении поведенческих проблем; ✓ Формирование адекватных, социально приемлемых способов поведения; ✓ Развитие рефлексивных способностей; ✓ Совершенствование способов саморегуляции.

2.7. Описание специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание национальных и социокультурных условий образования обусловлено природным, культурно-историческим и социально-экономическим своеобразием ЯНАО.

Климатические особенности:

Ямало-Ненецкий автономный округ является территорией Крайнего Севера с присущими ему климатическими условиями для проживания.

Климат резко континентальный: суровая долгая зима и короткое прохладное лето, короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток:

- ✓ резкие перепады температур и давления в течение суток,
- ✓ высокая ионизация воздуха,
- ✓ наличие минимальных температур воздуха до -35° - -40° С,
- ✓ жесткость погоды за счет сильных ветров до 30 м/с,
- ✓ короткий световой день зимой (в зимнее время начинает темнеть в 15.00),
- ✓ длительный световой день летом (не темнеет ночью).

Ввиду специфических климатических условий нашего региона меняется и жизнь дошкольников. Поздний приход в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года, из-за этого наблюдается длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

С учетом данных климатических условий в учреждении уделяется повышенное внимание к физической, оздоровительно-профилактической работе с детьми, закаливающим мероприятиям, физическим нагрузкам при организации двигательной активности воспитанников, особому режиму прогулок на свежем воздухе, а также привлечению родителей (законных представителей) к воспитательно-образовательной деятельности в области физической культуры.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, упражнения для профилактики плоскостопия, закаливающие мероприятия, упражнения для профилактики плоскостопия, укрепления осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) физкультурная деятельность проводится на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на свежем воздухе. При неблагоприятных погодных условиях (активированных днях) предусмотрен график двигательной активности для всех возрастных групп в музыкальных и спортивном залах, мини-музее.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм, на летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности г. Салехард, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Национально-культурные условия, региональный компонент. Воспитание и образование дошколят проходит в национальном автономном округе, богатым национальными традициями, обычаями коренного населения. В городе проживают народы разных национальностей: русские, коренные народы Севера, украинцы, татары, азербайджанцы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики киргизы и т.д.

Подобная многопрофильность наложила отпечаток на систему образования. Вопросы воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей, приобщения дошкольников к уникальным традициям коренных малочисленных народов Севера находятся в центре внимания учреждения. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей бескрайней России.

Основным языком общения в городе является русский язык. Содержание дошкольного образования в учреждении включает в себя вопросы истории и культуры города, природного,

социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка г.Салехард. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В содержание образования включены мероприятия, направленные на ознакомление дошкольников с культурой и традициями коренного населения округа: проведение тематических недель, национальных праздников и спортивных эстафет, организация подвижных игр народов Севера.

Формирование у детей этнокультурного образования - одна из приоритетных задач современного российского образования, а именно «сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонациональной России» (Из доклада Президента Российской Федерации В.В.Путина).

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей, определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно - коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам).

2.8. Организация взаимодействия с социальными институтами.

Одним из современных требований к российскому образованию, изложенных в Концепции модернизации российского образования является достижение нового качества образования, которое может быть достигнуто только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, позволяющего обеспечить повышение качества образовательной работы детского сада.

Задачи:

- расширить кругозор дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитывать уважение к труду взрослых;
- обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях образования;
- обогащать образовательный процесс новыми педагогическими технологиями в области художественно-эстетического воспитания дошкольников;
- оптимизировать воспитательно-образовательный процесс с целью расширения знаний дошкольников об окружающем мире;
- научное сопровождение образовательного процесса, повышение уровня квалификации сотрудников.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих **принципах**: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и реализация совместных проектов, акций;
- Кружковая работа с привлечением специалистов.

Направления социального партнёрства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с общественными и коммерческими организациями.

Модель взаимодействия педагогического коллектива с социальными институтами.
Приложение 3

2.9. Программа Воспитания [ФОП ДО п.29](#)

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы. [ФОП ДО п. 30](#)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. [ФОП ДО п. 31](#)

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы *Приложение 4* [ФОП ДО п. 32](#)

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. [ФОП ДО п.33](#) *Приложение 5*

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы. [ФОП ДО п.34](#)

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Синяя птица» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать [номенклатуре](#) должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Осуществляется непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Организация сетевых форм по повышению квалификации, где задействован кадровый состав организации, а также участие в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию

методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

МБДОУ Детский сад «Синяя птица» укомплектован сотрудниками на 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит: воспитатели – 30 человек, специалисты – 13 человек. Все педагоги МБДОУ имеют педагогическое образование.

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	6	Высшее педагогическое	27	3 – 10 лет	9
Первая	32			10 – 20 лет	22
Соответствие	5	Среднее специальное	16	более 20 лет	12

3.6. Распорядок и режим дня.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Модель организации образовательной деятельности детей

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие участников образовательных отношений
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Особенности организации режима дня

Одно из ведущих мест в МБДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

- ✓ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании, отдыхе, игре).
- ✓ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ✓ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ✓ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяются следующие возрастные деления детей по группам:

Первая группа раннего возраста 2 мес.- 1 год

Группа раннего возраста 1-2 года

Младшая группа 3-4 года

Средняя группа 4-5 лет

Старшая группа 5-6 лет

Подготовительная группа 6-7 лет

Режим дня в холодный и теплый период времени (по возрастам) представлен в *Приложении № 6.*

Распорядок дня.

Вид деятельности	Способы организации
Утро	
Самообслуживание	Индивидуальная, микрогруппы
Индивидуальная работа с детьми по разным направлениям	Индивидуальная
Дежурство по трем направлениям: в центре природы, по столовой, организации НОД	Индивидуальная, микрогруппы
Беседы, рассматривание: 1. по ОБЖ; 2. познавательные; 3. нравственно-патриотические; 4. гражданско-правовые	Фронтальная, подгрупповая

Формирование КГН	Индивидуальная, микрогруппы
Ознакомление с искусством	Фронтальная, подгрупповая
Детское экспериментирование	Фронтальная, подгрупповая
Проектная деятельность	Индивидуальная, микрогруппы
Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд)	Индивидуальная, микрогруппы
Деятельность в уголке природы (длительные	Индивидуальная, микрогруппы

поручения)	
Наблюдения в уголке природы	Микрогруппы, подгрупповая
Игры	
Сюжетно-ролевые, настольно-печатные, Развивающие	Микрогруппы, подгрупповая
2. Дидактические, подвижные, малоподвижные	Фронтальная, подгрупповая
Самостоятельная игровая деятельность детей	Индивидуальная, микрогруппы
Песенное творчество	Фронтальная, подгрупповая
Продуктивная деятельность	Микрогруппы, подгрупповая
Чтение художественной литературы	Фронтальная, подгрупповая

Утро, прогулка

Наблюдение за природой, погодой, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая
Игры:	
1. Сюжетно-ролевые, дидактические, творческие, природным материалом (песок, вода, с нег), подвижные, малоподвижные, словесные	Микрогруппы, подгрупповая Фронтальная
Экспериментирование	Микрогруппы, подгрупповая
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	Индивидуальная, микрогруппы
Индивидуальная деятельность (двигательная, коммуникативная, познавательно исследовательская)	Индивидуальная
Оздоровительная двигательная деятельность	Фронтальная, подгрупповая
Труд детей в природе	Индивидуальная, микрогруппы

Вечер

Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная, микрогруппы
Индивидуальная работа с детьми по разным направлениям	Индивидуальная
Слушание музыкальных произведений	Фронтальная, подгрупповая
Чтение художественной литературой	Фронтальная, подгрупповая
Экспериментирование	Индивидуальная, микрогруппы

Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Индивидуальная, микрогруппы
Театрализованная деятельность	Микрогруппы, подгрупповая
Хозяйственно – бытовой труд	Микрогруппы, подгрупповая
Рассматривание научно – познавательную литературу	Индивидуальная микрогруппы,
Самостоятельная деятельность	Индивидуальная, подгрупповая
Игры	Микрогруппы, подгрупповая
Сюжетно-ролевые, настольно-печатные, со строительным материалом, театрализованные, игры с предметами. Дидактические, подвижные, малоподвижные, музыкально хороводные, словесные	Фронтальная, подгрупповая
Вечер. Прогулка	
Наблюдение за природой, погодой, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая
Игры	
1. Сюжетно-ролевые, с природным материалом (песок, вода, снег), словесные	Микрогруппы, подгрупповая
2. Подвижные, малоподвижные	Фронтальная, подгрупповая
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	Микрогруппы, подгрупповая
Оздоровительная двигательная деятельность	Фронтальная, подгрупповая
Индивидуальная деятельность (двигательная, коммуникативная, познавательно исследовательская)	Индивидуальная

Описание организации образовательной деятельности в первую и вторую половину дня, для каждой возрастной группы в *Приложении № 7*.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности представлено в *Приложении № 8*.

Расписание непосредственно образовательной деятельности представлено в *Приложении № 9*.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Федеральный календарный план воспитательной работы ФОП ДО п.36

Традиционные события, праздники, мероприятия - неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно- образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все

вместе и с воспитателем, и с родителями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Цель традиционных событий: формирование моральных, нравственных ценностей в совместной деятельности взрослых и детей:

- добро, забота о близких, толерантность к другим: Акция «Дари добро», Акция «Остановим насилие против детей».
- ценность труда, бережного отношения к окружающей природе: Акция «Чистая пятница», Акция «Сохраним лес».
- ценность семьи, уважение семейной истории: семейные праздники - «Каждый папа немного волшебник», Концерт «Для любимой мамочки...», «Бессмертный полк»;
- ценность открытых, доверительных отношений между участниками образовательного процесса: «Неделя открытых дверей», «Ассамблея»

Особенности организации культурно - досуговой деятельности (по возрастам) изложены в *Приложение № 10*.

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Программа предусматривает создание условий для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок мог заниматься своим любимым делом, она комфортна и соответствует возрастным, гендерным и индивидуальным особенностям детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ является:

✓ Содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами доступным детям, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

✓ Трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

✓ Полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно пространственной среды (например: детской мебели, матов, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

✓ Вариативной - наличие в МБДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

✓ Доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;

✓ Безопасной – все элементы развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются следующие принципы:

- ✓ принцип дистанции, позиции при взаимодействии,

- ✓ принцип активности, самостоятельности, творчества,
- ✓ принцип стабильности, динамичности,
- ✓ принцип комплексирования и гибкого зонирования,
- ✓ принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого,
- ✓ принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды,
- ✓ принцип открытости – закрытости,
- ✓ принцип учёта половых и возрастных различий детей,
- ✓ принципы эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды,
- ✓ принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Принцип эмоциональности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»:

- ✓ достраивание определённых деталей интерьера детьми;
- ✓ включение в интерьер крупных игрушек-символов;
- ✓ места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

Центры активности по возрастам. *Приложения №11*

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности, формируемых по возрастному принципу.

ОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МБДОУ.

ОП ДО МБДОУ Детский сад «Синяя птица» (далее ОП ДО) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

–воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

–создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

–создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы разработано с учетом

- федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- парциальной программы «Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ!» Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова, 2023г. в которой изложены задачи и содержание работы по социально-нравственному и патриотическому воспитанию;
- парциальной программой «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И. г. Санкт-Петербург, которая развивает музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формирует начало музыкальной культуры, способствует развитию общей духовной культуры;
- программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду» в которой представлена система работы по обучению плаванию детей 2-7 лет, а также раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения в различных условиях;
- программы Л.С. Дмитренко «Приобщение детей к культуре коренных жителей Ямала».

Реализация ОП ДО предусмотрена в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

ОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста с 2 месяцев до 7 лет, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Особое внимание в ОП ДО уделено созданию условий для вовлечения семьи в образовательный процесс, уважению и поддержке всех форм участия семей в образовании детей.

В ОП ДО представлены условия: материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающей предметно-пространственной среды и др., которые позволяют достигнуть педагогическому коллективу в партнерском взаимодействии с родителями воспитанников, поставленных в ОП ДО целей, задач, прогнозируемых результатов.

Основная цель сотрудничества детского сада и семьи - изучение запроса родителей к ОП ДО воспитания их ребенка; мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению ОП ДО; содействие созданию между родителями коллектива единомышленников,

дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми. Каждый педагог на основе анализа создает условия для изучения и обмена опытом семейного воспитания, приобретаемого и через личные каналы, и из литературы, интернета.

Специфика деятельности педагога заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочки) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей), но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности, переходящей с помощью родных в талантливость.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. Детский сад организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, через консультативную поддержку семьи в вопросах воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей.

В МБДОУ функционирует логопедический пункт, который посещают воспитанники, получившие заключение ТПМПК. Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи посредством работы консилиумов в МБДОУ, на освободившиеся места вновь зачисляются дети с недоразвитием речи.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении ОП ДО.

Цель коррекционной работы: создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания ОП ДО.

МБДОУ Детский сад «Синяя птица» является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности воспитанников с учётом физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

МБДОУ Детский сад «Синяя птица» впервые открыл двери в 1987 году. Общая площадь здания – 3547,5 кв. м.

Юридический адрес учреждения: 629001, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, ул. Имени Василия Подшибякина, д. 19,

Фактический адрес учреждения: 629001, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, ул. Имени Василия Подшибякина, д. 19,

Заведующий МБДОУ Детский сад «Синяя птица» Алиева Елена Егоровна.

Учредитель – Муниципальное образование город Салехард.

Телефон: 8(34922)4-68-52

E-mail: ds-sinptitca@slh.yanao.ru

Официальный сайт учреждения: <https://22shd.tvoyasadik.ru/>

МБДОУ «Синяя птица» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии от 17 января 2022 года, регистрационный номер лицензии № 2917-89.

Режим работы детского сада: 12-ти часовое пребывания детей, 5-ти дневная рабочая неделя, выходные – суббота и воскресенье, нерабочие праздничные дни, утвержденные трудовым законодательством Российской Федерации.

По проектной мощности детский сад рассчитан на 300 мест.

В детском саду функционирует 15 групп, из них 3 компенсирующие группы, 12 общеразвивающих групп.

Управление МБДОУ «Синяя птица» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации» и Уставом МБДОУ «Синяя птица», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Деятельность МБДОУ направлена на:

- ✓ заботу о здоровье ребёнка и содействие обогащению психического и физического развития каждого ребёнка;
- ✓ содействие освоению ребёнком разных видов деятельности на уровне самостоятельности и развитие его творческого потенциала;
- ✓ содействие овладению основами духовной культуры;
- ✓ взаимодействие с семьёй, обеспечивающее полноценное развитие ребенка.

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МБДОУ обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п.2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма детей осуществляется на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Комплектование воспитанников Учреждения осуществляется департаментом образования в соответствии с Порядком организации учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, и комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций города Салехарда, утвержденного приказом департамента образования.

Особое место отводится Педагогическому совету, основные задачи которого: выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта; руководство подготовкой и проведением разнообразных форм работы с детьми, родителями и педагогами, формирование банка педагогических инноваций; повышение качества образовательного процесса, совершенствование содержания образования и другие.

4.2 Приложения.

Приложение № 1. Диагностические таблицы;

Приложение № 2. Модель взаимодействия детского сада и семьи;

Приложение № 3. Модель взаимодействия педагогического коллектива с социальными институтами;

Приложение №4. Описание материально-технического обеспечения Программы;

Приложение № 5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

Приложение № 6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах;

Приложение № 7. Описание организации образовательной деятельности в первую и вторую половину дня для каждой возрастной группы;

Приложение № 8. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности;

Приложение № 9. Расписание непосредственно образовательной деятельности;

Приложения № 10. Особенности организации культурно-досуговой деятельности (по возрастам);

Приложение №11. Центры активности по возрастам.