**МБДОУ Детский сад «Синяя птица»**



***Консультация учителя-логопеда***

***Ивановой С.А.***

**«Возрастные особенности словообразования у детей»**

***г.Салехард***

## *Уважаемые родители!*

*Словообразование* - это образование слов на основе однокоренных слов по существующим в языке образцам. Словообразование играет важную роль в жизни человека: пополняет словарный запас (образует новые слова), способствует установлению связей между частями речи.

Дети с нарушениями речи проходят те же этапы развития, что и дети без нарушений, только в своем темпе. Поэтому Вам, уважаемые родители, будут полезны знания о том, в каком возрасте и как дети осваивают словообразование.

Грамматические правила усваиваются ребенком самостоятельно в естественных условиях. Речь взрослых является образцом. Дети запоминают правильную речь взрослого, а если ребенок неправильно употребляет какое-то слово или неправильно образует форму слова, то взрослые исправляют ошибки детей.

 **Для 2-3 летнего ребенка характерны**:

 ошибки при использовании уменьшительно-ласкательных суффиксов для имен существительных (например, добавляют несколько суффиксов -*«зайчуленьк*а»);

 образуют слова со значением увеличительности, отделяя морфему *(«кабак»* вместо *«кабачок»).*

**От 3 до 4 лет у ребенка развиваются умения:**

 образовывать имена существительные с помощью суффиксов (*«у лисы*

*– лисята»; «для хлеба – хлебница»*);

 образовывать глаголы с помощью суффиксов *(«на барабане – барабанят»),* приставок (*«летел – улетел – прилетел»),* на основе имитации звуков *(«лягушка «ква-ква» – квакает»*).

**От 4 до 5 лет развиваются умения:**

 правильно образовывать названия предметов посуды («*сахар – сахарница», но: «соль – солонка»*);

 правильно образовывать названия звукоподражательных глаголов *(«поросенок «хрю-хрю» – хрюкает»);*

 отыменных глаголов *(«учитель – учит»).*

**От 5 до 7 лет развиваются умения:**

 образовывать формы сравнительной степени имен прилагательных

*(«красивый – красивее»);*

 изменять значения слов с помощью суффиксов (*«слон – слоник»,*

*«красный – красноватый»);*

 образовывать сложные слова из двух простых («белый лоб – белолобый»).

Дети проделывают огромную работу по освоению грамматики родного языка. Поэтому родители должны помогать своим малышам: как можно чаще стимулировать речевую активность, следить за собственной речью, читать детям произведения художественной литературы (именно там представлены сложные грамматические конструкции, которые в обыденной речи взрослые редко используют), чтобы они как можно чаще слышали образец правильной речи и с успехом освоили эту нелегкую деятельность.

***Родители - самые лучшие учителя для своего ребёнка!***