

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «Синяя птица»**

(МБДОУ Детский сад «Синяя птица»)

ПРИНЯТО

На педагогическом совете МБДОУ Детский сад
«Синяя птица»
Протокол от 25.08.2022 г. № 1



МОДЕЛЬ

психолого-педагогического сопровождения
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Синяя птица»

Описание модели психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского сада предполагает оптимально выстроенное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Модель психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в условиях МБДОУ требует от каждого специалиста знание этапов и закономерностей возрастных периодов развития; понимание психологических и педагогических задач каждого конкретного возраста; специфику развития детей с ОВЗ; знание особенностей развития взаимодействия в детском коллективе в различные возрастные периоды.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка является создание специальных условий для развития, успешной адаптации и социализации ребенка.

Для реализации цели психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- выстроить взаимодействие всех специалистов и педагогов образовательного учреждения;
- создание специальных психолого-педагогических и социальных условий для оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям;

- просветительно-образовательное (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей).

Этапы реализации модели психолого-педагогического сопровождения:

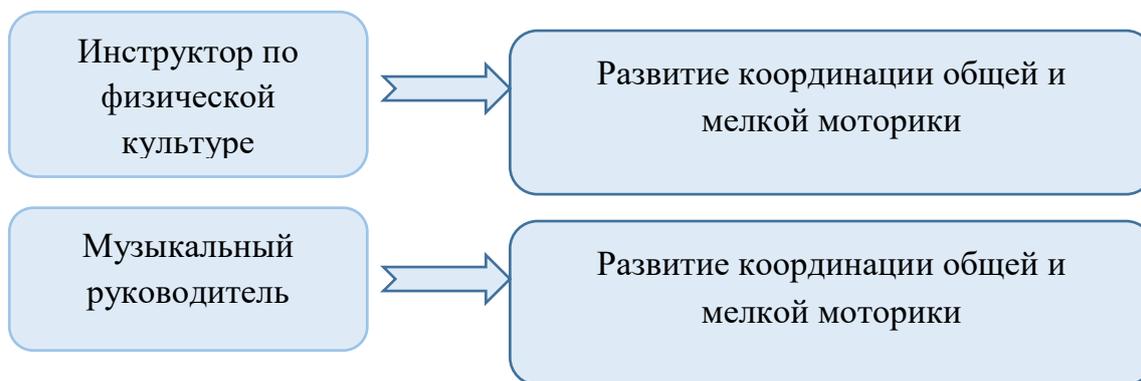
1.Диагностический этап. На нем специалисты сопровождения собирают необходимую информацию о ребенке, о ситуации семейного воспитания. Узкие специалисты проводят диагностику познавательной сферы ребенка, его личностных, эмоционально-волевых особенностей, обследуют речевую сферу ребенка, определяют состояние здоровья ребенка, выявляют социальный статус. То есть, это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа, анализ продуктов разных видов труда и деятельности ребенка. Результатом данного этапа является определение особенностей развития детей, специфики их образовательных потребностей.

2.Проективный этап, на котором специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, обсуждают позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы. Совместно определяется стратегия сопровождения: составляется комплексный план коррекционно-развивающего процесса в виде индивидуального образовательного маршрута. После того как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов.

3.Коррекционноразвивающий этап. На нем происходит реализация индивидуального образовательного маршрута и выполнение комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального педагогического сопровождения адаптации ребенка. Конечная цель реализации программы состоит в том, помочь ребенку в решении задач его развития, адаптации к жизни в обществе посредством самостоятельного использования полученных жизненно важных знаний и навыков.

4.Заключительный этап. На данном этапе проводится анализ реализации поставленных задач, выполнения рекомендаций всеми участниками сопровождения. Таким образом, технология педагогического сопровождения детей с ОВЗ включает следующие этапы: диагностический, проективный, коррекционно-развивающий, рефлексивный, реализация которых способствует успешному включению ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников.





Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках ДООУ.

Сопровождение – это не единовременная помощь, а долговременная поддержка ребенка, в основе которой лежит четкая организация, направленная на выбор варианта решения его актуальных проблем. Сопровождение мы рассматриваем, как систему деятельности всех специалистов, направленную на создание условий успешного развития ребенка.

Идея сопровождения объединяет работу всех специалистов к решению проблем ребенка, т.к. ребенок – это целостное существо. Для коррекции развития детей в нашем саду существует служба сопровождения – ППк (Психолого- педагогический консилиум) В который входят:

- Медицинские работники : они осуществляют мониторинг здоровья воспитанников, заполняют листы здоровья, в которых отмечают особенности соматического развития дошкольников, и проводят оздоровительные мероприятия – ЛФК, массаж и др;

- Педагог-психолог: проводит психодиагностику, психо-коррекционно развивающую работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей;

- Учителя – дефектологи- проводят педагогическую диагностику;

- Учителя-логопеды: проводят диагностический мониторинг, занимаются коррекцией и развитием речи, разрабатывают рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми;

- Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музейной, музыкальной, танцевальной, театральной терапии;

- Инструктор по физической культуре : разработка и реализация программ по физическому воспитанию, определение уровня физической подготовки детей, в соответствии с возрастом, выработка рекомендаций для воспитателей.

- Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенности коммуникативной активности и культуры, уровня формирования целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр).

Цель службы сопровождения – создание условий для максимального личностного развития дошкольника.

Процесс сопровождения начинается с бережного и конфиденциального сбора информации о различных сторонах жизни и динамики развития ребенка. Для получения и анализа такого рода информации используются методы педагогического и психологического мониторинга. Таким образом, проведение мониторинга является информационным обеспечением процесса сопровождения.

Полученные результаты отражаются в журналах динамического наблюдения и протоколах ППк. Так как мониторинг выявляет не только запаздывание в развитии и проблемы детей, но и положительные моменты, то эта форма позволяет отражать сильные и слабые стороны в развитии ребенка, также индивидуальные проявления, особенности. В целом, знание тех и других особенностей необходимы для оптимальных форм сопровождения. Показывают перспективу его дальнейшего развития, то над чем нужно работать. В конце сентября, после проведения мониторинга, в детском саду в коррекционных группах и на логопедических пунктах проводится первый психолого-медико-педагогические консилиум, где происходит объединение информации отдельных составляющих статуса ребенка от всех специалистов, что позволяет увидеть ребенка, как целостную личность.

На основе целостного видения ребенка с учетом его актуального развития, разрабатываются стратегии сопровождения, разрабатываются конкретные задачи по отношению к каждому ребенку и группе в целом. Происходит организация целостного сопровождения, задействовав профессиональный и личностный потенциал всех педагогов и специалистов.

Непосредственно реализация решений консилиума осуществляется через различные виды и направления работы. После проведения ППк разрабатываются «Маршруты сопровождения» на квартал, такая форма ведения позволяет отследить динамику в развитии за период, оценить результативность работы и выработать дальнейшую линию сопровождения. ППк мы считаем наиболее важным и центральным моментом работы службы сопровождения, на который нанизываются другие виды деятельности. ППк имеет «+» в том, что он обладает обучающим эффектом, он позволяет педагогам стать наблюдательнее в оценке динамики коррекционного процесса и объективнее в оценке поведения детей.

Результаты проводимого мониторинга служат основой для правильной реализации коррекционно-развивающей работы.

Составляется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом принципа интеграции, под которой понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Комплексно-тематический принцип планирования служит достижению

одной цели – развитию детей в познавательной, социальной, эмоциональной и физической сферах, сохранению их физического и психического здоровья, обеспечивает

продуктивность и увлекательность образовательного процесса, выводит детей на самоорганизацию, самостоятельный уровень познания через открытия.

Все мы хорошо знаем и понимаем, что эффективность нашей работы зависит и возможна лишь, при условии активной, заинтересованной позиции родителей и педагогов.

Конечно же, педагог был и будет основной фигурой, проводником разнообразных воздействий и влияний на ребенка.

Поэтому консультирование педагогов – эта форма, которая позволяет организовать ситуацию сотрудничества в решении проблем, вопросов касающихся воспитанников и профессиональных задач самого педагога.

Просвещение всех педагогических работников осуществляется через различные формы:

- тематические консультации;
- семинары-практикумы;
- тренинги;
- выступления на педагогических советах.

Работа с родителями.

Цель: создание условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка.

Задачи: необходимо создавать ситуацию сотрудничества, формировать установку ответственности родителей по отношению к проблемам ребенка. Работа строится в двух направлениях.

1. Просвещение. Цель: передача психологических знаний. Используются всевозможные формы – лектории, семинары-практикумы, тренинги, игры.

2. Консультирование.

Задачи:

- а) информирование родителей об особенностях и проблемах развития ребенка;
- б) оптимизация детско-родительских отношений;
- в) поддержка, если есть серьезные проблемы у ребенка.

Таким образом, такие формы работы помогают привлечь родителей к работе.

Итог реализации сопровождения в системе ДОО на современном этапе рассматривается через интегративные качества ребенка:

- соответствие нормам физического развития, владение основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательность, активность;
- эмоциональная отзывчивость;
- владение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- способность управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения;
- способность решать личностные задачи, адекватные возрасту;

- сформированность первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире природе;
- владение универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владение необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности.